



CF.17344297 Cont.RO13TREZ5485004XXX000868 Trezoreria Negrești Oaș
<http://www.licteneg.ro>

LICEUL TEORETIC NEGREȘTI OĂȘ

Tel./fax 0261-854941 Tel. 0261-854944 Email: secretariat@licteneg.ro

Negrești Oaș
Str. Victoriei nr.101
445200 Jud.Satu Mare

Nr.3530/17.10.2025

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ *2026 -2031*



CF.17344297 Cont.RO13TREZ5485004XXX000868 Trezoreria Negrești Oaș
<http://www.licteneg.ro>

LICEUL TEORETIC NEGREȘTI OĂȘ

Tel./fax 0261-854941 Tel. 0261-854944 Email: secretariat@licteneg.ro

Negrești Oaș
Str. Victoriei nr.101
445200 Jud.Satu Mare



**INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN SATU MARE**

Str. 1 Decembrie 1918, nr.6

Jud. Satu Mare

Tel: 0261 712175

Fax: 0261 713441



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Str. General Berthelot, nr. 28-30 Sector 1, București

Tel. : 0214066270

Fax: 0213120140



CF.17344297 Cont.RO13TREZ5485004XXX000868 Trezoreria Negrești Oaș
<http://www.licteneg.ro>

LICEUL TEORETIC NEGREȘTI OĂȘ

Tel./fax 0261-854941 Tel. 0261-854944 Email: secretariat@licteneg.ro

Negrești Oaș
Str. Victoriei nr.101
445200 Jud.Satu Mare



LICEUL TEORETIC

NEGREȘTI OĂȘ

Str. Victoriei, nr. 101

Jud. Satu Mare

Tel./fax : 0261854941

Cod poștal 445200

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ, „MIHAI
EMINESCU” NEGREȘTI OĂȘ**

Str. Victoriei, nr. 99

Jud. Satu Mare

Tel./fax : 02610854886

Cod poștal 445200

**Aprobat în C.A. din data
11.09.2025**

**Validat în C.P. din data
16.09.2025**



Cuprins

1. DATELE DE IDENTIFICARE ALE UNITĂȚII ȘCOLARE.....	5
1.1. Elemente de identificare a unității școlare.	5
1.2. Echipa de redactare.	5
2. CONTEXT.....	6
2.1. Argument.	6
2.2. Context Legislativ.	8
2.3. Context geografic și istoric.	10
2.3.1. Scurtă prezentare a orașului.	10
2.3.2. Scurtă istorie a învățământului negreștean.....	11
2.3. Contextul local.	13
2.4. Notă justificativă privind actualizarea P.D.I.	13
3. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII.....	14
3.1. Viziunea.	14
3.2. Misiunea.....	14
3.3. Valorile.	14
4. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL ȘCOLII.	15
4.1. Evoluția populației de elevi:	16
4.2. Starea fizică a clădirilor.	20
4.3. Indicatori de evaluare a performanței anul școlar 2024 – 2025.	25
4.4. Cultura organizațională.	28
4.4.1. Profilul organizațional.....	28
4.4.2. Structura organizațională:	28
4.5. Relații comunitare.	29
4.6. Analiza S.W.O.T.:.....	30
4.6.1. Curriculum	30
4.6.2. Resursa umană	31
4.6.3. Resurse materiale și financiare	33
4.6.4. Relații cu comunitatea și activitatea educativă	34
4.6.5. Analiza P.E.S.T.E..	35
5. DOMENII FUNCȚIONALE.....	37
5.1. Dezvoltarea curriculară.	37
5.1.1. Oferta educațională.	37
5.1.2. Activitatea extracurriculară și extrașcolară.....	47
5.2. Resurse umane. Formare continuă, încadrare, motivare.	49
5.3. Resurse materiale și financiare.	51
5.4. Relații comunitare. Proiecte europene, locale, implicarea părinților.	52
6. OBIECTIVELE STRATEGICE.	52



CF.17344297 Cont.RO13TREZ5485004XXX000868 Trezoreria Negrești Oaș
<http://www.licteneg.ro>

LICEUL TEORETIC NEGREȘTI OĂȘ

Tel./fax 0261-854941 Tel. 0261-854944 Email: secretariat@licteneg.ro

Negrești Oaș
Str. Victoriei nr.101
445200 Jud.Satu Mare

7. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI	53
8. MONITORIZARE ȘI EVALUAREA STRATEGIEI.....	61
8.1. Modalități de monitorizare și evaluare:.....	61
8.2. Instrumente de evaluare:	62
8.3. Responsabilități:.....	62
8.4. Indicatorii de performanță:.....	63
9. PRINCIPII EUROPENE.....	63
10. BIBLIOGRAFIE.....	65



CF.17344297 Cont.RO13TREZ5485004XXX000868 Trezoreria Negrești Oaș
<http://www.licteneg.ro>
LICEUL TEORETIC NEGREȘTI OĂȘ
Tel./fax 0261-854941 Tel. 0261-854944 Email: secretariat@licteneg.ro

Negrești Oaș
Str. Victoriei nr.101
445200 Jud.Satu Mare

1. DATELE DE IDENTIFICARE ALE UNITĂȚII ȘCOLARE.

1.1. Elemente de identificare a unității școlare.

Denumirea școlii :	LICEUL TEORETIC NEGREȘTI-OAȘ
Unitate cu Personalitate Juridică :	LICEUL TEORETIC NEGREȘTI – OAȘ
Adresa :	NEGREȘTI OĂȘ, Str. VICTORIEI, Nr. 101, Jud. SATU MARE
Structura :	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI EMINESCU” NEGREȘTI – OAȘ
Adresa :	NEGREȘTI – OAȘ, Str. Victoriei, Nr. 99
Tipul școlii :	CURSURI DE ZI LICEAL, GIMNAZIAL și PRIMAR
Orarul școlii :	8. ⁰⁰ – 14. ⁰⁰ UN SCHIMB
Limba de predare :	ROMÂNĂ

1.2. Echipa de redactare.

Bud Viorel Vasile – *Director* – Coordonator,
Goje Dorin Adrian – *Director adjunct* – Organizarea activităților, stabilirea termenelor limită și centralizarea materialelor primite,
Maroșan Cristiana – *Profesor pentru învățământul primar* - Realizează analiza SWOT a școlii,
Deac Mariana – *Secretar Șef* - Colectează datele statistice,



Dan Maria – *Secretar* - Colectează datele statistice,
Palfi Maria – *Profesor* - Asigură unitatea de stil, corectitudinea textului și integrarea logică a tuturor secțiunilor,
Pop Claudia – *Profesor* - Asigură unitatea de stil, corectitudinea textului și integrarea logică a tuturor secțiunilor,
Goje Camelia Florentina – *Profesor* - Asigură unitatea de stil, corectitudinea textului și integrarea logică a tuturor secțiunilor,
Prisăcaru Bogdan Vlad – *Administrator financiar* - Estimează bugetul, identifică sursele de finanțare și planifică resursele materiale,
Hotca Gheorghe Vasile – *Profesor* - Redactare text,
Doroș Ioan – *Profesor* - Redactare text,
Jurge Tania - *Reprezentanta părinților* - Asigură corelarea obiectivelor școlii cu așteptările beneficiarilor externi, părinți,
Moșneag Lorena - *Reprezentanta părinților* - Asigură corelarea obiectivelor școlii cu așteptările beneficiarilor externi, părinți,
Cionca Ioan - *Reprezentantul comunității* - Asigură corelarea obiectivelor școlii cu așteptările beneficiarilor externi, comunitate,
Mihoc Samuel - *Reprezentantul elevilor* - Asigură corelarea obiectivelor școlii cu așteptările elevilor.
Maroșan Alessandra - *Reprezentantă elevi* - Asigură corelarea obiectivelor școlii cu așteptările elevilor.

2. CONTEXT.

2.1. Argument.

Proiectul școlii, ca traiectorie a dezvoltării instituționale, are o valoare strategică el este conceput pe o perioadă de cel puțin 5 ani (de regulă 5 ani, dar poate fi conceput și pe o perioadă mai lungă) și, chiar dacă suferă modificări pe parcurs, oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea din școala noastră, inclusiv priorități în alocarea resurselor.

Proiectul școlii ține seama de complexitatea, diversitatea și amplitudinea activităților școlare, este rolul analizei și reflecției critice asupra situației de fapt, explorează și utilizează cât mai judicios resursele existente, pentru atingerea obiectivelor propuse și satisfacerea nevoilor organizației. El este centrat pe problemele cheie ale școlii și are o identitate a sa. Proiectul de dezvoltare instituțională reprezintă ” PLATFORMA ELECTORALĂ ” a școlii, expresia politicii de dezvoltare a acesteia, într-un cuvânt, o asumare. Ca urmare, sursele care fac din proiectul școlii o entitate aparte, irepetabilă sunt :



- + Cultura organizației școlare
- + Viziunea colectivului școlii – în special a echipei manageriale, promovând misiunea și mai ales dezvoltarea unității școlare respective pe termen mediu și lung, aici calitățile, competențele, atitudinile și comportamentele manageriale fiind determinante.
- + Nevoile și resursele comunitare – conștientizate, exprimate și negociate în conformitate cu metodele și procedeele caracteristice.
- + Misiunea unității școlare – cunoscută și asumată de către grupurile de interes reprezentate în școală - părinții, elevii, profesorii, autoritățile locale, agenții economici și alți reprezentanți ai comunității.
- + Oferta educațională a școlii – centrată în jurul ofertei curriculare fără să se reducă la aceasta – este fundamentată pe misiunea unității școlare, care la rândul ei este determinată, pe de o parte, de viziunea grupurilor de interes în legătură cu țințele strategice ale dezvoltării (viziunea elaborată pe baza politicilor și strategiilor de reformă existente la nivel național, regional și local și utilizând rezultatele cercetării în domeniu); iar pe de altă parte, de nevoile educaționale ale comunității și de resursele pe care acesta le pune în joc pentru satisfacerea acestor nevoi.

În conformitatea cu Legea Învățământului preuniversitar Nr. 198/2023, Curriculum Național, Legea nr. 141 privind unele măsuri fiscal – bugetare, cu celelalte documente legislative, cu OUG Nr. 75/2005, privind standardele de referință, standardele de acreditare și evaluare periodică cât și nivelul optimal de realizare a unei activități de către o organizație furnizoare de educație, principiile pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele :

- ❖ **Centrarea actului educativ pe elevii școlii** – strategii didactice abordate, stimularea creativității, modernizarea continuă a bazei materiale, stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgască orizontul elevilor;
- ❖ **Echilibru între ofertă și cerere** – oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și de domeniile actuale de interes-utilizarea calculatorului, comunicarea într-o limbă modernă, educație pentru sănătate, educație civică.
- ❖ **Cooperare școală – comunitate** – participare la programele și acțiunile organizate de Primăria orașului Negrești Oaș, Biserica, Poliția, Spital, orașului Negrești Oaș, colaborarea cu O.N.G. - uri și alte autorități locale.
- ❖ **Individualizarea școlii în zona Oaș și orașul Negrești Oaș, având în vedere școlile concurente** – rezultatele elevilor obținute la Concursuri (aprobat și avizate de MEC) și Olimpiade școlare, baza materială;

Proiectul de dezvoltare instituțională a Liceului Teoretic Negrești - Oaș, este destinat deopotrivă celor din interiorul, cât și celor din exteriorul școlii, astfel :



- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și manageriate;
- Oferă colectivului școlar posibilitatea pro-acției și nu a reacției de schimbare;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile, capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare;
- Stimulează dezvoltarea ethosului școlar;

Proiectul școlii are două componente strâns articulate :

- ✚ O componentă **STRATEGICĂ** – misiunea, obiectivele și opțiunile strategice ale unității școlare;
- ✚ O componentă **OPERAȚIONALĂ** – programele, activitățile și acțiunile concrete prin care se ating țintele strategice și se realizează misiunea.

Ambele componente trebuie să atingă toate domeniile funcționale: Curriculum, Resursele materiale și financiare, Resursele Umane, Relațiile sistemice și comunitare.

Nu trebuie uitat că, indiferent de opțiunea sau opțiunile strategice, **beneficiarul ofertei educaționale este ELEVUL.**

Proiectul de dezvoltare instituțională a școlii este negociat în toate fazele elaborării și implementării sale.. Numai astfel poate fi câștigat consensul tuturor grupurilor de interese reprezentate la nivelul școlii. Deci un bun proiect instituțional se realizează numai printr-o comunicare eficientă intra și extraorganizațională și prin participare.

2.2. Context Legislativ.

Planul de Dezvoltare Instituțională – PDI, este documentul și instrumentul de lucru necesar pentru a avea o perspectivă reală asupra școlii din punctul de vedere al imaginii acesteia dar și a activităților. Proiectul de dezvoltare instituțională precizează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare, necesare și suficiente pentru stabilirea unor obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate.

Efectele PDI pot fi grupate pe următoarele domenii:

- ✓ Asigurarea progresului - evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?
- ✓ Concentrarea asupra finalităților educației - dobândire de abilități, atitudini, cunoștințe, aptitudini, credințe și valori.



- ✓ Funcționalitatea managementului - curriculum, resurse materiale/financiare, resurse umane, relații cu comunitatea, managementul calității.
- ✓ Strategia pe termen lung a școlii - transpunerea acesteia într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și monitorizate.
- ✓ Dezvoltarea personală și profesională - potențează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii și implicit contribuie la evoluția organizației.
- ✓ Parteneriate - legătura permanentă cu interiorul și exteriorul unității școlare face ca familia, comunitatea și alte instituții să fie implicate intrinsec în educație.

Proiectul de dezvoltare instituțională a fost conceput, având la bază următorul context

legislativ:

- ✚ Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023, cu completările și modificările ulterioare
- ✚ O.M.E.C.T.S. nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ
- ✚ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.
- ✚ Ordinul ministrului educației nr. 5.726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- ✚ Raport asupra Stării sistemului național de învățământ, 2024
- ✚ Raportul școlii pe anul școlar 2024-2025.
- ✚ Strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare pentru anul școlar 2025-2026.
- ✚ O.M.E.C. 6060 din 29 august 2025 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2026-2027
- ✚ O.M.E.C. Nr. 819/4.IX.2025 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2025-2026
- ✚ OMEC 821/5.IX.2025 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat — 2026
- ✚ OMECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte
- ✚ Legea 141/2025
- ✚ Alte ordine, note, notificări și precizări M.E.C., apărute ulterior.

Din analiza documentelor menționate, obiective în domeniul educației avute în vedere în mod prioritar în elaborarea Planului de dezvoltare instituțională a școlii sunt:

- Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație;
- Dezvoltarea abilităților necesare învățării de-a lungul întregii vieți;



- Corelarea sistemului de educație și a celui de cercetare, dezvoltare și inovare cu obiectivele și reperele europene;
- Creșterea calității în educație pentru formarea resurselor umane creative. La acestea se adaugă obiectivele menționate explicit în strategia de dezvoltare locală;
- Egalizarea șanselor la educație ale tuturor elevilor;
- Creșterea calității actului educațional - ca bază a creșterii competitivității forței de muncă;
- Dezvoltarea unui sistem informațional computerizat pentru și între toți partenerii educaționali.

2.3. Context geografic și istoric.

2.3.1. Scurtă prezentare a orașului.

Într-o scrisoare a regelui ungar Ștefan din 17.11.1270 se vorbește de Oaș ca moșia “OVAȘ”. În diplomele maramureșene din secolele XIV și XV, Negreștiul este menționat în legătură cu “drumul sării” care pornea de la Ocnele de sare Giulești-Maramureș peste munți prin Negrești, către ținuturile sătmărene și apoi spre Panonia.

Despre Negrești un istoric maghiar a scris cu mai bine de 100 de ani în urmă că <“Felsőfalú”, în vlahă Negrești, este cea mai mare așezare românească din Oaș. Acest sat se întinde pe 77 de coline, cu toate acestea are numai 300 de case>.

Documentele din secolul XIX vorbesc despre Negrești ca fiind cel mai mare sat din Țara Oașului având 600 case cu 2.725 locuitori.

Relieful și clima pe teritoriul actual al județului Satu Mare au oferit condiții prielnice de viață pentru omul de Neanderthal și Homo Sapiens Fossilis, care cu mai bine de o sută de mii de ani înainte de Cristos s-au așezat pe terasele înalte din Țara Oașului (Remetea Oaș, Boinești, Călinești Oaș etc.). În epoca bronzului, în această zonă, au viețuit creatorii culturii Suciul de Sus, a căror ceramică poate sta la un loc de cinste în orice muzeu al lumii.

Orașul Negrești-Oaș are o suprafață de 13.026 hectare, din care intravilan Negrești-Oaș 830 ha, Tur-180 ha, Luna-170 ha, zona turistică Luna-Șes 170,3 ha și extravilan 11.675,7 ha. Orașul are în componența sa satele Luna și Tur care se află la 2,6 km vest de oraș și zona turistică Luna Șes la 8 km est.

Negrești-Oaș are 15.185 locuitori, cu o densitate medie de 116,57 locuitori/km², situându-se astfel în categoria orașelor mici ale țării. Datele statistice arată că populația orașului s-a triplat din anul 1930 (5290 locuitori) până în anul 1992 (16648 locuitori) datorită sporului natural



și a celui migratoriu impuse de factori de natură economică. După această dată s-a înregistrat o scădere a numărului de locuitori din cauza migrării în străinătate și înapoi la țară.

Primul document care face referire la acest ținut datează din 1270, când regele Ungariei dona unui nobil câteva sate din hotarul sud-vestic al Țării Oașului. În acel document, Țara Oașului e pomenită ca “Terra Awas”. Unii istorici susțin că originea termenului de Oaș ar fi din termenul de Awas (Oaș), care înseamnă runc (despădurire, “curătură”, “luminiș”). Țara Oașului este consemnată și în Cronica lui Grigore Ureche.

2.3.2. Scurtă istorie a învățământului negreștean.

Primele atestări documentare ale învățământului în localitatea Negrești Oaș datează din anul 1719 și au fost scoase la lumină de către Inspectorul școlar Dorin Pop în cartea ” MĂRTURISIRI STRĂMOȘEȘTI”, el informându-ne despre existența unui triod pe a cărui scoarță era făcută însemnarea :

”....în știință că Pop Iacob parohus din Negrești, când a popit în Negrești, an 1719 luna lui februarie....când a fost dascălu Stomp Alexa, cu Berinde Teodor acolo în casa lui Stomp Alexa.....”

Din arhivele negreștene reiese existența unei școli confesionale în limba română în anul 1848, care funcționa într-o casă închiriată.

Date mai exacte apar în jurul anului 1880-1881 când era director Andrei Damian, paroh local, greco-catolic, și învățător Ștefan Cintioru și care releva faptul că statul lua unele măsuri în ce privește învățământul din localitatea Negrești.

În preajma anului 1944, în Negrești Oaș funcționa o școală cu patru săli de clasă, deservită de patru învățători și o educatoare.

Orașul Negrești Oaș are un număr de opt instituții de învățământ : două **Grădinițe cu program prelungit**; două Grădinițe cu program normal, două insituții de învățământ gimnaziale : **Școala Gimnazială Nr.1 „Mihai Eminescu”** și **Școala Gimnazială Nr.3**; două insituții de învățământ liceal: **Liceul Teoretic Negrești Oaș** și **Liceul Tehnologic „Ioniță G. Andron”**.

Istoricul învățământului Liceal, Gimnazial și Primar în Orașul Negrești - Oaș.

Începutul studiului liceal în localitatea Negrești-Oaș se situează în anul **1953**, când în actualul local al Școlii generale Nr. 1, ia ființă Școala medie mixtă pe X clase. Aceasta funcționează cu X clase până în anul **1957**, când se trece la învățământul liceal de XI clase. În 1959 absolvă prima promoție cu XI clase.

□ Începând cu anul școlar **1962-1963** cursurile liceale se desfășoară în noua clădire a liceului din Negrești Oaș. Aceasta este o clădire tip școală, cu **16** săli de clasă și **4** săli pentru laboratoare.



□ Între anii 1962-1966 în liceu funcționează ciclul primar cu un număr de 32 clase I-IV, 26 clase V-VIII și 38 de clase VIII-XI de liceu.

Începutul studiilor gimnaziale :

În anul școlar **1966-1967**, clasa a VIII-a trece la învățământul gimnazial, astfel în liceu funcționează între anii **1966-1968**, **16** clase primare, **16** clase gimnaziale și **18** clase de liceu. În anul școlar **1968-1969**, absolvă prima promoție de liceu cu XII clase, în liceu funcționând în acest an școlar: **9** clase primare, **8** clase gimnaziale și **17** clase de liceu. În anul școlar **1971-1972**, apar în liceu și **4** clase de seral cu **113** elevi, precum și învățământ fără frecvență la clasele V-VIII, **25** de elevi și **89** de elevi la învățământ primar, anii I-IV. În anul școlar **1976-1977**, ciclul primar este transferat din incinta liceului la Școala generală Nr.1. În anul școlar **1977-1978**, liceul din Negrești Oaș se transformă din „Liceu de Cultură Generală” în „Liceu Industrial” patronat de MCIM. În continuare se păstrează încă ciclul gimnazial, iar în cadrul Liceului Industrial apar profile cum ar fi: mecanic, industrie ușoară, construcții și prelucrarea lemnului. Practica se desfășura în unele ateliere, puține la număr, din incinta liceului precum și în unitățile productive din oraș. Se continuă și cu învățământul seral, mergând și aici pe profile ca mecanic și istorie-filologie.

În anul școlar **1979-1980**, nu mai funcționează clasa a V-a de gimnaziu, mergând în continuare pe desființarea învățământului gimnazial, astfel că în anul școlar **1981-1982** absolvă ultima clasă a VIII-a de gimnaziu, liceul mergând în continuare cu profilele mecanic, construcții, industrie ușoară, precum și învățământ seral.

Din **1982-1983**, nu mai funcționează ciclul gimnazial, în clădirea Liceului Industrial pregătindu-se elevi în domeniul mecanic pe profile cum ar fi: lăcătuși, prelucrători prin așchiere, sudori, mecanic mașini și utilaje, precum și în domeniul industrie ușoară.

Liceul Industrial devine Liceul Teoretic. Se continuă pregătirea elevilor în liceul industrial pe profile din anul școlar **1983-1984** până în **1990-1991**, când Liceul Industrial se transformă în Liceu Teoretic.

În **1991-1992** absolvă ultima clasă de a XII-a cu profil industrial. În continuare liceul are clase numai de profil real-uman. Începând cu anul școlar **1991-1992**, în liceu se reintroduce și ciclul gimnazial, prima promoție de clasa a VIII-a absolvind în anul școlar **1994-1995**. Ponderea învățământului seral se reduce mult.

Până în anul școlar 1998-1999, în liceu există clase cu profil **real**: matematică-fizică și chimie biologie, respectiv profil **uman**: filologie, istorie științe sociale și limbi străine. Începând cu anul școlar **1999-2000**, în liceu rămân cele doua profiluri - real și uman cu specializările matematică informatică, științe ale naturii și filologie.

Din 1 septembrie 2025, Liceul Teoretic Negrești – Oaș fuzionează prin absorbție cu Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Negrești – Oaș, unitatea cu personalitate juridică fiind ” Liceul Teoretic Negrești – Oaș” care are ca structură arondată Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Negrești – Oaș.



Liceul nostru este situat în centrul orașului Negrești Oaș, fiind singurul liceu teoretic din zona Oașului. Cele două corpuri de clădire, A și B plus sala de sport, oferă elevilor un spațiu adecvat desfășurării activităților instructiv-educative și artistice.

Instituția reprezentativă a orașului la nivel gimnazial a fost și rămâne în continuare **Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Negrești Oaș** – care este situată în centrul orașului. Școala a fost construită în două etape : clădirea veche în anul 1949, iar clădirea nouă în anul 1962.

În anul 1976 se fac îmbunătățiri la baza materială a școlii prin construirea unei săli de sport și ateliere școlare.

Oferta educațională atrage elevi atât din oraș, cât și din localitățile învecinate.

Capitala: **Negrești Oaș**

„Suburbii” - centre de comune, comune, sate: Certeze, Huta Certeze, Bixad,

Trip Băi, Boinești, Tîrșolt, Cămârzana, Călinești, Lechința, Prilog, Orașu Nou, Racșa, Vama, Tur.

2.3. Contextul local.

Școala colaborează foarte bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.

Relațiile cu părinții elevilor sunt întreținute prin lectorate cu părinții, în care aceștia sunt informați permanent despre problemele actuale și viitoare ale școlii. Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt preocupați de problemele școlii.

În acord cu cerințele comunității locale, unitatea noastră de învățământ a încheiat diferite acorduri de parteneriat prin care se urmărește centrarea întregii activități asupra elevului:

2.4. Notă justificativă privind actualizarea P.D.I..

Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare:

- ❖ Utilizarea eficientă a bazei materiale de care dispune școala;
- ❖ Identificarea de noi surse de finanțare, inclusiv nerambursabile;
- ❖ Atragerea și implicarea elevilor în măsură mai mare în procesul de învățământ prin utilizarea unor metode de predare și evaluare centrate pe elev;
- ❖ Continuarea implicării școlii în derularea de proiecte și parteneriate;
- ❖ Creșterea motivației elevilor pentru a participa la activități extrașcolare și de educație durabilă;
- ❖ Implicarea mai mare a părinților în viața școlii;



- ❖ Creșterea calității procesului de învățământ cu implicarea responsabilă a tuturor factorilor, beneficiari direcți și indirecti;
- ❖ Asigurarea de șanse egale pentru toți elevii școlii;
- ❖ Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- ❖ Întreținerea, dezvoltarea și modernizarea infrastructurii și a resurselor materiale;
- ❖ Prevenirea și combaterea eșecului școlar, a violenței școlare și a absenteismului prin derularea de programe de consiliere și sprijin în favoarea familiilor/elevilor;
- ❖ Orientarea și consilierea privind cariera;
- ❖ Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității locale și zonale.

3. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII.

3.1. Viziunea.

„Liceul Teoretic Negrești-Oaș își propune pregătirea elevilor la cele mai înalte standarde europene de calitate, capabili să se integreze social și profesional, să se formeze astfel încât să recunoască și să promoveze valorile autentice.”

3.2. Misiunea.

„Școala noastră, deschisă, credibilă în fața părinților și a comunității locale, într-un mediu de siguranță și susținere, își dorește să formeze oameni capabili să aibă inițiative, să-și dezvolte competențe, atitudini, spiritul de echipă, prin activități școlare și extrașcolare diversificate, prin implicarea în competiție, conștienți că numai așa își pot pune în valoare calitățile.”

3.3. Valorile.

Valorile pe care le promovăm sunt valorile fundamentale ale omenirii: Binele, Frumosul, Adevărul și, în susținar, spiritul de echipă, toleranța, educația pentru drepturile omului.



4. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL ȘCOLII.

Politica de recrutare a elevilor pentru realizarea planului de școlarizare începe cu recensământul copiilor din zona arondată școlii noastre, continuă cu prezentarea școlii și ofertei acesteia mai întâi părinților și copiilor din grădinițele de stat din orașul Negrești Oaș. În cadrul acțiunii “Ziua porților deschise”, viitorii elevi însoțiți de părinți au vizitat școala. Învățătoarele și diriginții au prezentat clasele unde își desfășoară activitatea elevii din clasele pregătitoare și au putut admira rezultatele activităților practice ale acestora. Copiii, la plecare, au primit diferite materiale promoționale, stegulețe și flyere.

Organizare:

Liceul Teoretic:

În Liceul Teoretic Negrești Oaș, funcționează clase pe următoarele cicluri de școlarizare:

- Gimnazial: 3 clase în 3 săli de clasă, funcționează într-un singur schimb,
- Liceal: 12 clase în 12 săli de clasă, funcționează într-un singur schimb,

Toate clasele funcționează într-un singur schimb, dimineața, de luni până vineri, începând de la ora 8.00.

Școala este dotată cu cabinet medical care poate oferi sprijin pentru problemele primare de sănătate cu care se confruntă elevii în perioada orelor de curs și a pauzelor, asigurate de un cadru medical calificat (miercurea medic, toată săptămâna asistent).

Psihologul școlar oferă consultanță și asistență familiilor și elevilor și colaborează cu profesorii, părinții și alte organizații. Pentru diminuarea absenteismului s-a colaborat cu psihologul școlii, cu Poliția de proximitate, Serviciul Social din Primărie, Direcția Generală de Asistență și Protecția Copilului.

Împreună cu diriginții, coordonatorul educativ și psihologul școlii s-a realizat un plan de măsuri pentru îmbunătățirea stării disciplinare, diminuarea absenteismului și prevenirea abandonului școlar.

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”:

- deține clase pe următoarele cicluri de școlarizare:
- primar



- gimnazial
- a doua șansă

Organizarea funcționării claselor este următoarea:

- clasa pregătitoare - 3 clase în 3 săli de clasă, funcționează într-un singur schimb;
- primar - 15 clase în 14 săli de clasă, funcționează într-un singur schimb,
- gimnazial- 8 clase în 8 săli de clasă, într-un singur schimb;

Școala este dotată cu cabinet medical care poate oferi sprijin pentru problemele primare de sănătate cu care se confruntă elevii în perioada orelor de curs și a pauzelor, asigurate de un cadru medical calificat (miercuri și joi medic, toată săptămâna asistent).

Psihologul școlar oferă consultanță și asistență familiilor și elevilor rromi aflați în zona de risc privind abandonul, neșcolarizarea și colaborează cu profesorii, părinții și alte organizații. Pentru diminuarea absenteismului s-a colaborat cu psihologul școlii, cu Poliția de proximitate, Serviciul Social din Primărie, Direcția Generală de Asistență și Protecția Copilului.

Împreună cu diriginții/învățătorii, coordonatorul educativ și psihologul școlii s-a realizat un plan de măsuri pentru îmbunătățirea stării disciplinare, diminuarea absenteismului și eliminarea abandonului școlar.

4.1. Evoluția populației de elevi:

Liceul Teoretic:

Anul școlar	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi:			
Gimnaziu	87	75	76
Liceu	301	300	318

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”:

Anul școlar	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi	601	565	582

An școlar 2024/2025.



Număr de elevi :	586	Învățământ primar	Preg. - IV	361
		Învățământ gimnazial	V - VIII	204
Număr clase :	23	Învățământ primar	Preg. - IV	13 clase
		Învățământ gimnazial	V - VIII	9 clase

Personalul școlii.

De conducere	Director	Profesor BUD VIOREL VASILE
	Director adjunct	Profesor GOJE DORIN ADRIAN

🚦 **Resurse umane (cadre didactice, cadre didactice auxiliare, personal nedidactic)**
În anul școlar 2025 – 2026 posturile/catedrele sunt ocupate de **personal calificat**.

🚦 Situația normării în anul școlar 2025 -2026

Nr. Total de posturi aprobate	Din care			Nr. Total posturi ocupate	Din care		
	Didactic	Didactic auxiliar	Nedidactic		Didactic	Didactic auxiliar	Nedidactic
74, 9	50,9	8,5	15,5	74, 9	50,9	8,5	15,5

🚦 Situația resursei umane pe nivele de pregătire și performanță

În anul școlar 2024-2025, toate cadrele didactice au primit calificativul anual „ Foarte Bine”.

✓ **Cadre didactice :**

Liceul Teoretic:

Lista nominală cu personalul angajat în Anul școlar 2024/2025:

I. Personal didactic:

1. BUD VIOREL VASILE, **DIRECTOR** - PROFESOR DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
2. PALFI MARIA - PROFESOR LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
3. CORPAȘ EVA - PROFESOR LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
4. OBȘITOȘ FEIER BIANCA - PROFESOR LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ



5. PAMPA MARIA - PROFESOR LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
6. GRIGOREAN MARIN - PROFESOR DOCUMENTARIST
7. BURĂ VIOREL - PROFESOR LIMBA ENGLEZĂ
8. GRIGORUȚ MARIA - PROFESOR LIMBA ENGLEZĂ
9. FEHER OANA - PROFESOR LIMBA FRANCEZĂ
10. POP ADRIANA - PROFESOR LIMBA FRANCEZĂ
11. BUD ADRIAN - PROFESOR MATEMATICĂ
12. MAN SIMONA - PROFESOR MATEMATICĂ- INFORMATICĂ
13. PAMPA LUDOVIC - PROFESOR FIZICĂ
14. DOROȘ IOAN - PROFESOR INFORMATICĂ
15. KOTAI CSABA - PROFESOR FIZICĂ
16. POP CLAUDIA - PROFESOR CHIMIE
17. VASILE MARIANA - PROFESOR BIOLOGIE
18. CARDOȘ MONICA - PROFESOR BIOLOGIE
19. HOTCA OTILIA - PROFESOR ISTORIE
20. NICHITUȚ PAULA - PROFESOR ȘTIINȚE SOCIO UMANE
21. MOLDOVAN ADELA - PROFESOR PSIHOLOGIE, CONSILIER ȘCOLAR
22. GHIRITI SILVIA - PROFESOR GEOGRAFIE
23. HÎRȚĂ ANCA - PROFESOR GEOGRAFIE
24. ACHIM OVIDIU - PROFESOR EDUCAȚIE FIZICĂ
25. HOBAN ANGELA - PROFESOR RELIGIE ORTODOXĂ
26. TĂMAȘ ANA - PROFESOR RELIGIE GRECO CATOLICĂ
27. DENGHEL LUCIANA - PROFESOR EDUCAȚIE MUZICALĂ

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”

Lista nominală cu personalul angajat în Anul școlar 2024/2025:

I. LIMBĂ ȘI COMUNICARE

- | | | |
|---|-----------------|----------------|
| 1 | FANEA CRISTINA | LIMBA ROMANA |
| 2 | SALAJAN ANDREA | LIMBA ROMANA |
| 3 | POP MONICA | LIMBA LATINA |
| 4 | BALOG ADELA | LIMBA ENGLEZA |
| 5 | GHEȚIE DELIA | LIMBA ENGLEZA |
| 6 | TANTAS LUCRETIA | LIMBA FRANCEZA |

II. MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE

- | | | |
|----|----------------|------------|
| 7 | JURCHIS ION | MATEMATICĂ |
| 8 | ANDERCO TUNDE | MATEMATICĂ |
| 9 | FABIAN VIORICA | BIOLOGIE |
| 10 | GADINA FLAVIA | CHIMIE |
| 11 | SIMON GABRIELA | FIZICĂ |



III. OM SI SOCIETATE

12	GOJE DORIN-	ISTORIE
13	BARNISCA CATALIN	OPTIONAL-ISTORIE
14	BUD RODICA	ED. SOCIALA
15	BURA MARIA	ED. SOCIALA
16	COSTIN DELIA CORINA	GEOGRAFIE
17	MAGYAR ANGELA	ROR
18	TAMAS VETURIA	RRC
19	TAMAS VETURIA	RGC

IV. ARTE

20	DENGHEL LUCIANA	MUZICA
----	-----------------	--------

V. EDUCATIE FIZICA SI SPORT

21	ARDELEAN REMUS	EDFS
22	GHIRITI DOREL GHEORGHE	EDFS
23	BUZDUG I. MELANIA ARABELA	EDFS

VI. TEHNOLOGII

25	HOTCA GHEORGHE VASILE	EDUCATIE TEHNOLOGICA
----	-----------------------	----------------------

VII. CONSILIERE SI ORIENTARE

26	FEDORCA PAULA	INVATATOARE
27	KOMAROMI ANCUTA	INVATATOARE
28	CIORBA NICOLETA	INVATATOARE
29	MATEI VIORICA	INVATATOARE
30	EINHOLCZ MONICA	INVATATOARE
31	DANEA CRISTINA	INVATATOARE
32	MARCUS ADINA	INVATATOARE
33	KOTAI ANGELICA	INVATATOARE
34	KESZLER CAMELIA	INVATATOARE
35	FANEA MADALINA CRISTINA	INVATATOARE
36	GOJE CAMELIA	INVATATOARE
37	DEICIUC MIHAELA	INVATATOARE

✓ Personal didactic auxiliar :

Secretar Șef	1
Secretar	1



CF.17344297 Cont.RO13TREZ5485004XXX000868 Trezoreria Negrești Oaș
<http://www.licteneg.ro>
LICEUL TEORETIC NEGREȘTI OĂȘ
 Tel./fax 0261-854941 Tel. 0261-854944 Email: secretariat@licteneg.ro

Negrești Oaș
 Str. Victoriei nr.101
 445200 Jud.Satu Mare

Profesor Documentarist	1
Informatician	0,5
Bibliotecar	1
Contabil	2
Administrator patrimoniu	2
Total didactic auxiliar	8,5

✓ Personal nedidactic

Îngrijitor	8,5
Muncitor întreținere	2
Paznic	4
Șofer	1

4.2. Starea fizică a clădirilor.

Liceul Teoretic:

Construcția școlară.

Corpul A. Finalizarea reabilitării energetice, în anul 2021.

DENUMIRE SPAȚIU	SUPRAFAȚA - m.p.
Hol intrare	17,14
Hol Grup Sanitar	14,04
Grup Sanitar	9,61
Grup Sanitar	9,16
Punct alimentar	16,24
Coridor	107,16
Casa scării	35,00
Sală de clasă	54,00
Sală	15,00
Sală de clasă	54,00
Casa scării	35,29
Hol intrare	16,85
Sală de clasă	34,16



CF.17344297 Cont.RO13TREZ5485004XXX000868 Trezoreria Negrești Oaș
<http://www.licteneg.ro>
LICEUL TEORETIC NEGREȘTI OĂȘ
 Tel./fax 0261-854941 Tel. 0261-854944 Email: secretariat@licteneg.ro

Negrești Oaș
 Str. Victoriei nr.101
 445200 Jud.Satu Mare

Sală de clasă	54,00
Sală de clasă	54,00
Sală	15,53
Coridor	16,14
Sală	17,40
Sală de clasă	54,00
Sală de clasă	54,00
TOTAL	684,34
ETAJ I	
Sală de clasă	51,00
Casa scării	35,00
Sală de clasă	70,50
Sală	17,40
Sală	17,40
Sală	17,40
Casa scării	35,29
Hol	5,13
Grup sanitar	10,25
Sală de clasă	34,50
Coridor	123,66
Sală de clasă	54,00
Sală de clasă	54,00
Sală de clasă	54,00
Sală de clasă	54,00
TOTAL	687,63
ETAJ II	
Sală de clasă	51,00
Casa scării	35,00
Sală de clasă	72,00
Sală	17,40
Cabinet	17,40
Cabinet	17,40
Casa scării	35,29
Sală de clasă	51,85
Coridor	123,66
Sală de clasă	54,00
Sală de clasă	54,00



CF.17344297 Cont.RO13TREZ5485004XXX000868 Trezoreria Negrești Oaș
http://www.licteneg.ro

LICEUL TEORETIC NEGREȘTI OĂȘ

Tel./fax 0261-854941 Tel. 0261-854944 Email: secretariat@licteneg.ro

Negrești Oaș
Str. Victoriei nr.101
445200 Jud.Satu Mare

Sală de clasă	54,00
Sală de clasă	54,00
TOTAL	691,00

Corpul B.

DENUMIRE SPAȚIU	SUPRAFAȚA - m.p.
SUBSOL	
Coridor	82,35
Boxă	33,71
Boxă	33,71
Boxă	33,71
Boxă	33,71
TOTAL	217,19
PARTER	
Windfang	2,61
Hol	18,70
Sală	23,38
Sală	104,06
Sală	33,89
Coridor	34,83
Sală	33,89
Sală	34,43
Sală	34,44
Grup sanitar	16,88
Grup sanitar	16,64
Centrală termică	13,04
Hol	3,30
Casa scării	21,31
TOTAL	391,40
ETAJ I	
Casa scării	18,96
Sală	33,89
Sală de clasă	34,44
Sală de clasă	34,44
Sală de clasă	34,44



Sală	33,89
Coridor	43,05
Sală	33,89
Sală	34,43
Sală	34,44
Grup sanitar	34,43
Sală	17,10
TOTAL	391,40
ETAJ II	
Casa scării	19,95
Coridor	43,05
Sală de clasă	33,89
Sală	69,62
Sală	69,08
Sală de clasă	33,89
Sală de clasă	34,43
Sală de clasă	34,44
Grup sanitar	34,43
Magazie	17,10
TOTAL	389,88

Sală de sport.

Suprafață: 1107 mp.

Suprafață teren de sport: 861 mp.

Atelierul mecanic.

Suprafață: 60 mp.

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”:

Starea fizică		Obs.
Anul construcției	1949	
Suprafața utilă	1935	
Săli de clasă	18	714 m ²
Bibliotecă	1	34 m ²



Laboratoare / Cabinete	3	Informatică, Biologie, Chimie
Cabinet medical	1	14 m ²
Cabinet psiholog	1	14 m ²
Sală de sport	1	133 m ² Sală de gimnastică 19m/5,90m

❖ **Situația utilităților în unitatea de învățământ**

❖ **Scurtă descriere a dotărilor bazei materiale:**

- condiții privind spațiu/elev în sălile de clasă sunt respectate;
- condițiile de iluminat sunt corespunzătoare;
- condițiile de încălzire (temperatură) sunt foarte bune;
- curățenia școlii este asigurată;
- starea grupurilor sanitare din punct de vedere igienic este foarte bună;
- condiții ergonomice ale mobilierului din școală sunt respectate fiind adaptate vârstei elevilor;
- există autorizație de funcționare sanitară, P.S.I. și protecția muncii;
- condiții pentru prevenirea și stingerea incendiilor sunt respectate;
- activitatea didactică prevăzută în planul de învățământ se desfășoară în spații multifuncționale;
- activitatea extracurriculară, curriculumul la decizia școlii se desfășoară în cabinetul de informare și multimedia, sala de sport, baza sportivă.

Spațiile existente ne permit tuturor să punem în valoare obiectivele pedagogice și educative pe care ni le-am propus:

- utilizarea aparaturii multimedia;
- favorizarea muncii individuale și a lucrului în echipă atât pentru elevi cât și pentru cadre didactice;
- formarea și dezvoltarea unor capacități de evaluare și autoevaluare pentru elevi și cadre didactice.

Dotarea unității de învățământ cu mijloace prevăzute în planurile de învățământ, cu echipamente audio – vizuale și tehnologie informativă.

Școala noastră dispune de mijloace educaționale corespunzătoare unui învățământ modern.

Printr-un management financiar performant se pot identifica în permanență noi resurse financiare, coroborat cu o utilizare eficientă a acestora.

Abilitățile și capacitatea de gestionare eficiente a unui management performant, profesional al directorului de unitate de învățământ sunt puse în valoare și prin modul în care acesta conduce colectivele de elevi și cadre didactice, stimulându-i în plan cognitiv – volitiv, atitudinal și comportamental.



Școala este racordată la rețeaua de curent electric. Situația instalațiilor electrice este bună deoarece a fost refăcută, în mare parte, în anul 2011 – 2012, s-a modernizat prin înlocuirea rețelelor vechi, a panourilor și contoarelor electrice.

Școala utilizează apa potabilă curentă de la rețeaua orășenească. Încălzirea se realizează prin centrală termică proprie, pe baza de gaz.

Grupurile sanitare au fost reabilitate integral(faianță, gresie, termopan).

❖ Situația bazei sportive a unității

Ora de Educație fizică și sport se desfășoară în sala de gimnastică. Starea sălii de sport poate fi calificată ca fiind satisfăcătoare, având în vedere că mai necesită lucrări de reparații și igienizare în toată încăperea.

Terenul de sport din curtea interioară a școlii este într-o stare bună, suprafața lui este alunecoasă, ușoare denivelări și ușor în pantă.

❖ Situația altor spații

- Laboratorul de informatică este dotat cu calculatoare prin proiectul SEI;
- ❖ Biblioteca Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” are un fond de carte de **15044 volume**, ultima achiziție de carte a fost făcută în anul **2015**, în valoare de **150 lei**, beneficiază de 1 calculator. Dispune de un sistem informatizat de evidență a volumelor. Din lipsa fondurilor nu se achiziționează publicații cu caracter legislativ și de specialitate pedagogică și psihopedagogică. Biblioteca nu dispune de sală de lectură și de un centru de documentare;
- ❖ Biblioteca Liceului Teoretic, în anul 2024/2025, are un fond de carte de **23526 volume** și beneficiază de tablă inteligentă, laptop, imprimantă. Biblioteca dispune de sală de lectură și de un Centru de Documentare și Informare. În anul școlar 2023/2024 accesul programat în C.D.I. a fost de 47 de ore: activități pedagogice și culturale, studii de caz, proiecte la diferite discipline de studiu, vizionări de filme, documentare, etc. Frecvența a fost de 8170 (indicele de frecvență. 48 vizite/zi), numărul de utilizatori înscriși: 324 (indicele de cuprindere la lectură: 72%), numărul volumelor eliberate: 6530 (indicele de lectură: 23 cărți/cititor). S-a continuat activitatea de introducere a datelor în softul pentru informatizarea bibliotecii, eBibliophil.
- Laboratorul de Biologie și Chimie este folosit rareori, fiind în curs de reabilitare.

4.3. Indicatori de evaluare a performanței anul școlar 2024 – 2025.

Liceul Teoretic:

Rata de promovabilitate	Învățământ Gimnazial	V-VIII	100%
	Învățământ Liceal	IX - XII	98,94%



Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”:

Rata de promovabilitate	Învățământ primar	I - IV	98,69
	Învățământ gimnazial	V - VIII	93,59

**Rezultate la învățătură la sfârșitul anului școlar 2024 – 2025
Liceul Teoretic:**

Medii	Între 5 – 6,99	Între 7 – 8,99	Între 9 – 10
Învățământ Gimnazial	-	18	57
Învățământ Liceal	-	134	162

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”:

Medii	Între 5 – 6,99	Între 7 – 8,99	Între 9 – 10
Învățământ primar	35	77	246
Învățământ gimnazial	30	72	71

**Rezultate obținute la Evaluarea Națională
Liceul Teoretic:**

Anul școlar	Nr. total absolvenți	Limba Română	Matematică	Media generală
2022-2023	30	7,64	7,68	7,65
2023-2024	30	8,30	7,28	7,78
2024- 2025	31	8,42	8,24	8,33

**Rezultate obținute la Evaluarea Națională
Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”:**

Anul școlar	Nr. total absolvenți	Limba Română	Matematică	Media generală
-------------	----------------------	--------------	------------	----------------



CF.17344297 Cont.RO13TREZ5485004XXX000868 Trezoreria Negrești Oaș
<http://www.licteneg.ro>
LICEUL TEORETIC NEGREȘTI OĂȘ
 Tel./fax 0261-854941 Tel. 0261-854944 Email: secretariat@licteneg.ro

Negrești Oaș
 Str. Victoriei nr.101
 445200 Jud.Satu Mare

2022-2023	45	7,11	4,88	6,00
2023-2024	35	6,58	5,89	6,24
2024-2025	42	7,59	6,91	7,22

Rata abandonului școlar
Liceul Teoretic Negrești Oaș:

Anul școlar	Număr total	Procentaj	Număr fete	Număr băieți
2022-2023	0	0	0	0
2023-2024	0	0	0	0
2024-2025	0	0	0	0

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”:

Anul școlar	Număr total	Procentaj	Număr fete	Număr băieți
2022-2023	3	0.53%	1	2
2023-2024	2	0,39%	1	1
2024-2025	2	0,37%	1	1

Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ.

Liceul Teoretic:

	2022 -2023	2023-2024	2024-2025
Liceu	100%	100%	100%
Studii superioare, postliceale	92%	88%	91%

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”:

	2022 - 2023	2023 -2024	2024 -2025
Licee teoretice	86%	75%	72%
Licee tehnice	14%	25%	28%
Total	100%	100%	100%



4.4. Cultura organizațională.

Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașamentul față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare. În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

4.4.1. Profilul organizațional.

Valorile propuse și promovate în permanență, în cadrul Liceului Teoretic Negrești Oaș, sunt: entuziasmul, dorința de afirmare, cooperarea, munca în echipă, cinste și respect reciproc, curaj, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitate, toate acestea realizate prin cooperare și altruism, prin munca în echipa formată din elev-părinte-angajatul școlii. Cu toate acestea, mai întâlnim și situații de conservatorism, automulțumire și rutină. Climatul Organizației Școlare este deschis, stimulativ, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice sunt relații deschise, colegiale, de respect, colaborare și sprijin reciproc. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulativ, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.

4.4.2. Structura organizațională:

- ☐ o structură formală, conform reglementărilor în vigoare;
- ☐ deciziile se iau în cadrul Consiliului de Administrație și al Consiliului Profesoral;
- ☐ relațiile dintre diferitele compartimente sunt reglementate prin Organigrama Instituției și sunt în concordanță cu Regulamentul de Organizare și Funcționare al Unităților din Învățământul Preuniversitar și cu Regulamentul Intern al Instituției;



☐ se are în vedere delegarea de responsabilități la nivelul colectivelor de catedră sau comisiilor pe diverse probleme.

4.5. Relații comunitare.

Școala colaborează foarte bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.

Relațiile cu părinții elevilor sunt întreținute prin lectorate cu părinții, în care aceștia sunt informați permanent despre problemele actuale și viitoare ale școlii. Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt preocupați de problemele școlii.

Unitatea noastră de învățământ a încheiat diferite acorduri de parteneriat prin care se urmărește centrarea întregii activități asupra elevului:

- Parteneriat cu Poliția Negrești Oaș
- Parteneriat cu Centrul de Prevenire și Consiliere antidrog Satu
- Primăvara în clasa Prieteniei
- Parteneriatul educațional cu Biblioteca Orășenească „Călătorie în lumea cărților”
- Parteneriatul educațional Școală-Biserică,
- Parteneriatul educațional cu teatrul de păpuși Spiriduș „În lumea poveștilor”,
- Parteneriatul educațional cu Asociația Drumeții Montane „ECO junior”,
- Parteneriatul educational cu editura EDU-proiectul „Utilizarea mijloacelor modern în procesul de predare-învățare”,
- Programul național „TEDI-Școala siguranței”,
- Programul național Patrula de reciclare.
- Parteneriatul “DO-RE-MI pentru copii” cu Clubul Copiilor Negrești Oaș
- Parteneriat cu Ansamblul „Oașul”
- Parteneriat cu Ansamblul „Sânzienele”
- Voluntariat cu Centrul de plasament “Floarea de colț” Halmeu
- Parteneriat educațional “ Sănătate prin mișcare”
- Protocol de parteneriat “Copilul – punte de legătură între școlii”
- Acord de parteneriat “Verde pentru România”
- Acord de parteneriat – Proiect educațional “Lectura prin internet pentru elevi”
- Acord de parteneriat cu Asociația pentru sprijin și dezvoltare comunitară „Țara Oașului”
- Accord de parteneriat - Școala Gimnazială Nr.1 Negrești Oaș și clubul copiilor Târgu Neamț
- Accord de parteneriat în cadrul proiectului “Amenajarea spațiului verde”



- Proiect de colaborare între Școala Gimnazială Nr.1 Negrești Oaș și Casa de tip familial “Maria” Satu Mare
- Proiect de colaborare între Liceul Teoretic Negrești-Oaș și Casa de copii din Tășnad
- Proiect de colaborare între Liceul Teoretic Negrești-Oaș și Casa de tip familial „Casa Soarelui” Coca
- Proiect de colaborare între Liceul Teoretic Negrești-Oaș și Casa de tip familial „Alexandra” din Amați Negrești Oaș
- Parteneriat educațional “Preșcolarii de azi, școlarii de mâine!”
- Accord de parteneriat “Nașterea Domnului – Renașterea bucuriei”
- Contract de parteneriat - organizarea Centrelor pilot de învățare și evaluare Comper
- Proiect de parteneriat educațional “Limba Engleză – limba Europei de mâine”
- Proiect de parteneriat educativ “Copilul și natura”
- Proiect Educativ – Sănătate prin mișcare Cupa Olimpus – handbal fete
- Proiect de parteneriat educativ “Să citim pentru mileniul III”
- Proiect parteneriat educative “Mesagerii Prieteniei”
- Acord de parteneriat educațional cu Clubul copiilor Negrești Oaș

4.6. Analiza S.W.O.T.:

- **S. (Strengths)** – Puncte tari;
- **W. (Weaknesses)** – Puncte slabe;
- **O. (Opportunities)** – Oportunități;
- **T. (Threats)** – Amenințări.

4.6.1. Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Număr mare de elevi participanți și premiați la concursurile școlare • Preocuparea permanentă a personalului școlii pentru diminuarea abandonului școlar, absenteismului și a indisciplinei școlare prin implicare în programe educaționale	• Numărul redus de activități dedicate combaterii violenței în mediul școlar • Activități metodice, mai ales cele la consiliere și orientare, cu accent pe urmărirea aspectelor de ordin teoretic și axate prea puțin pe exemple bună practică



• Stabilirea unor acțiuni pentru analiza periodică a rezultatelor obținute pe parcursul anului școlar în cadrul procesului instructiv-educativ și în reducerea absenteismului în condițiile susținerii reformei educaționale • Elaborarea planului de activități educative școlare și extrașcolare și realizarea acestuia • Oferta de opționale este foarte diversificată	• Un număr redus de cadre didactice folosesc mijloacele media la orele de curs • Unele cadre didactice nu aplică metode activ-participative, de grup, învățarea centrată pe elev, nici metodele de evaluare formativă, lecțiile lor fiind uneori neatractive • Insuficienta folosire a metodelor alternative de evaluare: portofoliul și proiectul
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Posibilitatea alegerii CDȘ –ului dintr-o ofertă generoasă, atât la învățământul primar, cât și la cel gimnazial • Oferta bogată de auxiliare curriculare pentru studiul disciplinelor • Interesul în creștere al elevilor față de tehnologia informației	• Spații insuficiente pentru activități de pregătire suplimentară • Programe școlare încărcate și uneori neadecvate exigențelor de formare la nivel european • Diminuarea interesului la învățătură al elevilor claselor a VIII-a pentru disciplinele necuprinse la Evaluarea Națională

4.6.2. Resursa umană

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
--------------------	---------------------



• Cadre didactice calificate, în majoritate cu gradul didactic I • Atmosferă destinsă, de încredere reciprocă; • Colaborarea bună între cadrele didactice din ciclul primar și gimnazial • Participarea unui număr mare de cadre didactice la cursuri de formare continuă • Comunicare și deschidere față de elevi; • Existența coeziunii de grup la nivelul organizației școlare; • Cadre didactice perfecționate prin stagiile de formare în problematica reformei: evaluare, inteligențe multiple, negocierea conflictelor; • Atitudine pozitivă a cadrului didactic față de elev și procesul de învățământ; • Personal didactic calificat 100 %; • Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, există comisii constituite pe diverse probleme precum și o bună coordonare a acestora • Respectarea criteriului continuității pe post și la clasă, inclusiv pentru cadrele didactice suplinitoare, acolo unde este posibil • Toți elevii de gimnaziu sunt inițiați în operarea pe calculator.	• Existența unor probleme disciplinare la elevii claselor V-VIII • Colaborarea și cooperarea insuficientă în interiorul comisiilor metodice • Un număr redus de cadre didactice folosesc mijloacele media la orele de curs • Nerespectarea graficului de serviciu pe școală de către unele cadre didactice • Implicare redusă a unor cadre didactice în organizarea activităților extrașcolare și în actul decizional și educațional; • Lipsa abilității de a lucra în grup și în echipă, manifestată în colectivul de cadre didactice; • Inerție din partea unor profesori în modernizarea metodelor de predare, învățare, evaluare. • Exagerarea din partea unor cadre didactice privind cerințele /pretențiile în raport cu prestațiile elevilor. • La unii dascăli – metode excesiv tradiționaliste, conservatorism • Nevalorificarea la maxim a resurselor umane și materiale; • Nu toate cadrele didactice care au participat la cursuri de perfecționare aplică la clasă metodele și tehnicile însușite
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Existența programelor de formare a cadrelor didactice, propuse de M.E.N., universități și CCD, inclusiv programele europene	• Activitatea birocratică prin întocmiri de situații, rapoarte, statistici etc. în ritm alert.



• Accesul la informație prin extinderea rețelei de internet • Participarea la programe și proiecte locale și naționale • Posibilitatea accesării de fonduri europene pentru formare profesională a elevilor și profesorilor • Calificarea cadrelor didactice și munca susținută a acestora. • Valorificarea tradiției locale prin mijloace moderne de predare-învățare, pentru a forma tineri europeni competitivi	• Violența și agresiunea în rândul tinerilor, în special a celor cu probleme familiale • Motivarea/stimularea slabă a cadrelor didactice prin politicile salariale curente • Deteriorarea mediului socio-economic, familial; diminuarea interesului / capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor • Inexistența unei legislații coerente pentru asigurarea unei reale autonomii a școlii; • Tendința generală a elevilor de a nu mai citi • Tendința generală a elevilor de a învăța mai puțin, dar de a obține note bune cu efort minim. • Statutul social marginalizat al cadrelor didactice; • Cadrele didactice sunt puțin motivate financiar, datorită salariilor foarte mici
--	---

4.6.3. Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Echipa managerială este preocupată de îmbunătățirea bazei materiale și a aspectului școlii; • Siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic, incadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare; • Centrală termică proprie; • Servicii de secretariat și administrative-contabile eficiente;	• Introducerea claselor de pregătitoare în școală a condus la transformarea laboratoarelor de informatică în săli de clasă; • Nu există sală de sport în conformitate cu standardele în vigoare; • Numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor din școală și performanța scăzută a acestora, conduce la o desfășurarea



• Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din școală; • Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii;	necorespunzătoare a orelor de TIC și nu numai; • Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; • Slaba implicare a unor cadre didactice în păstrarea bunurilor materiale ale școlii; • Există situații când resursele umane și materiale ale școlii nu sunt optim valorificate.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Descentralizarea și autonomia instituțională; • Posibilitatea obținerii de sponsorizări și donații; • Existența unor spații ce sunt închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești; • Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă;	• Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; • Fonduri insuficiente necesare achiziționării de carte școlară, din bibliografia prevăzută de programele actuale.

4.6.4. Relații cu comunitatea și activitatea educativă

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• O bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală (excursii, serbări) • Rezultate bune la concursurile artistice • Întâlniri periodice cu Comitetul Reprezentativ al Părinților;	• Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri; • Număr mic de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială.



• Buna colaborare între director și coordonatorul de programe educative și extrașcolare; • Relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală, cu reprezentanții Consiliului local și ai Primăriei; • O bună colaborare cu reprezentanții Poliției;	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Poliție, Biserică) • Interesul unor școli pentru realizarea de schimburi de experiență; • Existența posibilității de a aplica pentru realizarea de proiecte educative, recunoscute la nivel național. • Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității	• Bugetul de timp relativ scăzut al părinților; • Contextul economic continuă să se facă simțit din punct de vedere al finanțării sponsorizării activităților educative și extrașcolare din partea părinților, agenților economici, Consiliului local; • Contextul economic, face ca și interesul firmelor pentru susținerea activităților educative prin sponsorizări să fie scăzut.

4.6.5. Analiza P.E.S.T.E..

Factori:

- Politici,
- Economici,
- Sociali;
- Tehnologici,
- Ecologici.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională, în cazul nostru, la nivelul Liceului Teoretic Negrești Oaș, este



stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene. Din punct de vedere politic, remarcăm faptul că la nivelul localității există un echilibru al distribuției puterii între diferite partide politice ceea ce face ca **politicile educaționale** să fie favorabile reformei. Activitatea Liceului Teoretic Negrești-Oaș se desfășoară având la bază Legea învățământului preuniversitar și toate ordinele și notificările emise de către MEC și ISJ Satu Mare, în vederea punerii în aplicare a legislației specifice sistemului de învățământ românesc. De asemenea, există relații de cooperare între școală și Primărie/Consiliul Local al orasului Negrești Oaș. Analizând pe considerente economice, există o descentralizare a administrației publice locale și există foarte bine conturate politicile de dezvoltare locală: infrastructura, Luna Șes, șoseaua de centura etc. În acest fel implicarea Consiliului Local, a Primăriei este favorabilă realizării proiectelor propuse. Din punct de vedere social, nu există probleme deosebite, nivelul șomajului este foarte scăzut, aproape inexistent, puține familii se pot declara sărace, fenomen întâlnit totuși în satele și comunele de unde selectăm elevii. Politica bugetară la nivel local este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv educativ. Insuficienta cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și de către părinții acestora a tendințelor de pe piața muncii se reflectă asupra opțiunilor făcute la admitere, specialitățile teoretice fiind în continuare mai solicitate, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul tehnologic. Analizând din perspectiva socială putem remarca: majoritatea elevilor școlii provin din familii ai căror membri au o atitudine pozitivă față de muncă, interesul părinților și al elevilor pentru atingerea succesului școlar, a performanțelor, care să ofere baza realizării viitoare este evident în familiile cu o situație economică stabilă, scăderea anuală a natalității duce la scăderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlară arondată, creând probleme la încadrarea cu personal didactic, atitudinea față de muncă a majorității elevilor și părinților este una pozitivă, un aspect identificat este existența unui număr mare de elevi care au părinții plecați la muncă în străinătate, coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii. Delincvența juvenila este foarte scăzută (se întâlnește la unele familii dezorganizate). Analizând tehnologic, reținem că: Instituția deține un laborator de



informatică, laptop, fax, imprimantă, video proiector Există conexiune la internet, Familiile au acces la televiziune prin cablu însă nu au calculatoarele personale conectate la internet, cei mai mulți copii au în dotare telefoane mobile și tablete, populația din zonă are acces la tehnologia modernă (TV, cablu, internet, gageturi,), PC este familiar populației școlare, care îl utilizează în familie, la școală, etc., tuturor elevilor școala le acordă șansa operării pe PC, clădirile funcționale, cu toate dotările și utilitățile necesare procesului instructiv-educativ.

➤ remarcăm faptul că zona Oaș beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori. Toate familiile elevilor au acces la televiziune prin cablu, dar nu toți copiii au calculatoare personale conectate la internet, echipamente audio-video și telefoane mobile, există racordare la apă curentă, canalizare, energie electrică, conectarea școlii la internet facilitează comunicarea și transmiterea informațiilor. Pentru a sublinia elementul ecologic putem aduce următoarele argumente: integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare, educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară, prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice, economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător. Liceul Teoretic Negrești Oaș este situat într-o zonă cu centru comercial (Penny), este o zonă fără unități industriale poluante, însă cu un trafic auto mai intens. Surse de poluare majore nu există, totuși poluarea casnică este frecvent întâlnită. În acest sens, în colaborare cu Consiliul Local, cu Primăria, cu organizația ecologică „Tur – ape cristaline” s-au desfășurat multe activități de ecologizare, de curățenie, de colectare de PET-uri, fier, etc.

5. DOMENII FUNCȚIONALE.

5.1. Dezvoltarea curriculară.

5.1.1. Oferta educațională.

Liceul Teoretic:

Comisia pentru curriculum, pentru anul școlar 2024/2025, a fost constituită prin Decizie Comisia Curriculum nr. 399 /04.09.2024



Art. 1. În anul școlar 2024-2025, la nivelul liceului, se constituie Comisia pentru Curriculum în următoarea componență:

Kotai Csaba – profesor – responsabil

Hotca Otilia – profesor, responsabilul Comisiei diriginților – membru

Achim Ovidiu – profesor - membru

Bura Viorel – profesor – membru

Man Simona - profesor – membru

Pop Claudia – profesor – membru

Hoban Angela- profesor - membru

Corpaș Eva – profesor – secretar

LICEUL TEORETIC NEGREȘTI-OAȘ

CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII AN ȘCOLAR 2024/2025

Nr	Denumire opțional	Progr ama	Cine propune	V A	VII A	VIII A	IX A	IX B	IX C	X A	X B	X C	XI A	XI B	XI C	XII AM	XII AS	XII B
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	5	3	4	6
1	Lectura și abilitățile de viață	OM 3961/2012	Catedra Lb. Română														X	
2	Inițiere în cercetare documentară		Grigorean Marin												X			X
3	Limba Engleză	Aprofundare	CA															X
4	Cultură și civilizație anglo- americană		Bura Viorel						X									
5	Matematică	Aprofundare	CA										X			X		
6	Inițiere în Geogebra		Bud Adrian				X											
7	Ecuatii în liceu		Man Simona														X	
8	Chimie	Aprofundare	CA											X			X	
9	Analiză calitativă organică		Pop Claudia											X				
10	Biologie	Aprofundare	CA											X			X	
11	Educație pentru sănătate	OM 4496/2004	Catedra de biologie	X				X								X		
12	Istorie	Aprofundare	CA												X			X
13	Comunismul în România		Hotcă Otilia												X			
14	Români care au marcat cultura și civilizația lumii		Erdei Gabriel								X							
15	Călătorind prin lume		Catedra de Geografie												X			X
16	Educație prin film. O lume de văzut		Hoban Angela										X	X				X
17	Joc sportiv		Catedra de ed. Fizica		X	X				X		X	X		X	X		X



LICEUL TEORETIC NEGREȘTI-OAȘ CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII AN ȘCOLAR 2025/2026

Nr	Denumire opțional	Programa	Cine propune	V A	V I A	V I I A	I X A	I X B	I X C	X A	X B	X C	X I A	X I B	X I C	X I I A	X I I B	X I I C
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	5	3	5	6
1	Structura limbii române. Analiză		Pampa Maria															X
2	Lectura și abilitățile de viață	OM 3961/2012	Catedra Lb. Română													X	X	
3	Cultură și civilizație anglo-americană		Bura Viorel						X									
4	Matematică	Aprofundare	CA										X			X		
5	Matematică aplicată		Man Simona			X												
6	Inițiere în Geogebra		Bud Adrian				X											
7	Ecuatii în liceu		Bud Adrian													X		
8	Complemente de algebră și analiză matematică		Pampa Ludovic														X	
9	Chimie	Aprofundare	CA											X			X	
10	Biologie	Aprofundare	CA											X			X	
11	Educație pentru sănătate	OM 4496/2004	Catedra de biologie					X					X	X			X	
12	Educație ecologică și de protecție a mediului	OM 1862/2007	Cardoș Monica															
13	Istorie	Aprofundare	CA												X			X
14	Istoria recentă a româniei		Hotca Otilia, Erdei Gabriel															X
15	Călătorind prin lume		Catedra de Geografie												X			X
16	Educația prin film. O lume de văzut		Nichituș Paula										X		X			
17	Abilități pentru adolescență	OM 4365/2019	Moldovan Adela		X													
18	Adolescență și autocunoaștere	OM 5638/2017	Hoban Angela															X
19	Educație prin film. O lume de văzut. Fii în cadru		Hoban Angela							X				X				X
20	Fii în cadru - O călătorie în alfabetizarea media		Hoban Angela												X			
21	Joc sportiv		Catedra de ed. Fizica	X						X		X			X			



CF.17344297 Cont.RO13TREZ5485004XXX000868 Trezoreria Negrești Oaș
<http://www.licteneg.ro>
LICEUL TEORETIC NEGREȘTI OĂȘ
 Tel./fax 0261-854941 Tel. 0261-854944 Email: secretariat@licteneg.ro

Negrești Oaș
Str. Victoriei nr.101
445200 Jud.Satu Mare

LICEUL TEORETIC NEGREȘTI-OAȘ - OFERTA DE CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII AN ȘCOLAR 2024/2025

Nr	Denumire opțional	Programa	Cine propune	VII A	VIII A	IX A	IX B	IX C	X A	X B	X C	XI A	XI B	XI C	XII AM	XII AS	XII B
				11	12	21	19	19	22	21	23	21	22	22	23	22	22
1	Dinamica limbii române		Palfi Maria											X			X
2	Lectura și abilitățile de viață	OM 3961/2012	Catedra Lb. Română	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3	Inițiere în cercetare documentară		Grigorean Marin								X			X			X
4	Cultură și civilizație anglo-americană		Bura Viorel			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5	Matematică	Aprofundare	CA									X			X		
6	Inițiere în Geogebra		Bud Adrian			X											
7	Ecuatii în liceu		Bud Adrian												X		
8	Ecuatii în liceu		Man Simona													X	
9	Programare - limbajul Python		Doroș Ioan			X											
10	Algoritmi în masive uni și bidimensionale		Doroș Ioan						X								
11	Algoritmi ai superlativelor		Doroș Ioan									X					
12	Revizuirea competențelor profesionale		Doroș Ioan												X		
13	Javascript, cel mai popular limbaj de programare		Doroș Ioan												X		
14	Chimie	Aprofundare	CA										X			X	
15	Analiză calitativă organică		Pop Claudia									X	X				
16	Chimia și viața		Pop Claudia												X	X	
17	Biologie	Aprofundare	CA										X			X	
18	Educație pentru sănătate	OM 4496/2004	Catedra de biologie	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
19	Educație ecologică și de protecție a mediului	OM 1862/2007	Cardoș Monica	X	X												
20	Istorie	Aprofundare	CA											X			X
21	Comunismul în România		Hotcă Otilia									X	X	X	X	X	X
22	Români care au marcat cultura și civilizația lumii		Erdei Gabriel						X	X	X						
23	Călătorind prin lume		Catedra de Geografie								X		X	X			X
24	Arta de a învăța		Moldovan Adela			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
25	Fii activ, pregătește-ți accesul către succes	OM 3843/2012	Moldovan Adela						X	X	X	X	X	X	X	X	X
26	Arta de a trăi		Moldovan Adela												X	X	X
27	Drumul spre sine...		Moldovan Adela			X	X	X	X	X	X						
28	Cursa cu obstacole a dezvoltării umane		Moldovan Adela			X	X	X	X	X	X						



Negrești Oaș
Str. Victoriei nr.101
445200 Jud.Satu Mare

[illegible]

Nr	Denumire opțional	Programa	Cine propune	V A	V A	V III	X A	X B	X C	X A	X B	X C	X A	X B	X C	X A	X B	X C	X A	X B	X C
				6	6	8	14	12	13	14	12	13	18	17	15	15	15	13			
1	Elemente de structură ale limbii române		Pampa Maria																		X
2	Lectura și abilitățile de viață	OM 3961/2012	Catedra Lb. Română	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3	Cultură și civilizație anglo-americană		Bura Viorel				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
4	Matematică	Aprofundare	CA										X			X					
5	Matematică aplicată		Man Simona			X															
6	Inițiere în Geogebra		Bud Adrian				X														
7	Matematică și știința		Bud Adrian										X								
8	Problematizare și descoperire în matematică		Man Simona											X							
9	Ecuatii în liceu		Bud Adrian															X			
10	Complemente de algebră și analiză matematică		Pampa Ludovic																	X	
11	De la Lego și puzzle la roboți		Doroș Ioan	X	X															X	
12	Programare - limbajul Python		Doroș Ioan			X	X														
13	Algoritmi în masive uni și bidimensionale		Doroș Ioan							X											
14	Programarea roboților		Doroș Ioan							X			X								

[illegible]

LICEUL TEORETIC Negrești Oaș - Schema orară an școlar 2024/2025										
Clasa	Limbă și comunicare	Matematică și științe	Om și societate	Arte	Tehn.	Ed.	Ed.fiz. și sport	Con	Total	Total pe clasă



CF.17344297 Cont.RO13TREZ5485004XXX000868 Trezoreria Negrești Oaș
http://www.licteneg.ro

LICEUL TEORETIC NEGREȘTI OĂȘ

Tel./fax 0261-854941 Tel. 0261-854944 Email: secretariat@licteneg.ro

Negrești Oaș
Str. Victoriei nr.101
445200 Jud.Satu Mare

		Lb.Română	Lb.Latină	Lit. Universală	Lb.Franceză	Lb.Engleză	Matematică	Științe	Fizică	Chimie	Biologie	Istorie	Istoria evreilor	Ed. Soc./Soc.um.	Geografie	Religie (Ortodoxă)	Ed.plastică	Ed.muzicală	Ed.artistică	Ed.tehnologică	TIC	Informatică	Ed.fizică	Act. Extracurricular				
V A 26-28	TC	4			2	2	4				1	2		1	1	1	1	1		1		1	2		1	25	26	
	CDȘ										1														1			
VII A 31-33	TC	4	1		2	2	4		2	2	2	1		1	1	1	1	1		1		1	2		1	30	31	
	CDȘ																						1		1			
VIII A 31-34	TC	4			2	2	4		2	2	1	2		1	2	1	1	1		1		1	2		1	30	31	
	CDȘ																						1		1			
IX A 29	TC+CD	4			2	2	4		3	2	2	1		1	1	1	0.5	0.5			2	1	1			28	29	
	CDȘ						1																		1			
IX B 29	TC+CD	4			2	2	4		3	2	2	1		1	1	1	0.5	0.5			2	1	1			28	29	
	CDȘ										1														1			
IX C 29	TC+CD	4	1		2	3	2		2	1	1	2		2	2	1	1	1			2		1			28	29	
	CDȘ					1																			1			
X A 29	TC+CD	3			2	2	4		3	2	2	1		1	1	1	0.5	0.5			1	1	1	2		28	29	
	CDȘ																						1		1			
X B 29	TC+CD	3			2	2	4		3	2	2	1		1	1	1	0.5	0.5			1	1	1	2		28	29	
	CDȘ											1													1			
X C 29	TC+CD	4	1		2	3	2		2	1	1	3		2	2	1	0.5	0.5			1		1	1		28	29	
	CDȘ																						1		1			
XI A 28-29	TC+CD	3			2	2	4		3	1	1	1	1	1	1	1						4	1			26	29	
	CDȘ						1																1		1	3		
XI B 28-29	TC+CD	3			2	2	3		3	2	2	1	1	1	1	1					2		1			25	29	
	CDȘ									2	1														1	4		
XI C 28-29	TC+CD	4	2	1	3	3		1				2	1	2	1	1			1		1		1			24	29	
	CDȘ	1										2			1								1			5		
XII AM 28-29	TC+CD	3			2	2	4		3	1	1	1		1	1	1						4	1			25	28	
	CDȘ						1				1												1			3		
XII AS 28-29	TC+CD					3				2	2										1					8	12	
	CDȘ	1				1				1	1															4		
XII B 28-29	TC+CD	4	1	1	3	3		1				2		2	1	1			1		1		1			22	28	
	CDȘ	1				1						1			1								1		1	6		
Total ore TC		51	6	2	30	32	46	2	29	20	20	21	3	18	17	14	6.5	6.5	2	3	14	15	3	19	0	3	383	417
Total ore CDS		3	0	0	0	2	4	0	0	3	5	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	8	0	3	34		



CF.17344297 Cont.RO13TREZ5485004XXX000868 Trezoreria Negrești Oaș
<http://www.licteneg.ro>
LICEUL TEORETIC NEGREȘTI OĂȘ
 Tel./fax 0261-854941 Tel. 0261-854944 Email: secretariat@licteneg.ro

Negrești Oaș
 Str. Victoriei nr.101
 445200 Jud.Satu Mare

LICEUL TEORETIC Negrești Oaș Jud. Satu Mare - Schema orară an școlar 2025/2026

Clasa		Limbă și comunicare					Matematică și științe					Om și societate					Arte			Tehn.			Ed. Antreprenoria	Ed.fiz. și sport		Consiliere și orientare	Total	Total pe clasă
		Lb.Română	Lb.Latină	Lit. Universală	Lb.Franceză	Lb.Engleză	Matematică	Științe	Fizică	Chimie	Biologie	Istorie	Istoria evr./ com.	Ed. Soc./Soc.um.	Geografie	Religie (Ortodoxă	Ed.plastică	Ed.muzicală	Ed.artistică	Ed.tehnologică	TIC	Informatică		Ed.fizică	Act. Extracurricul			
V A 26-28	TC	4			2	2	4			1	2		1	1	1	1	1		1		1		2		1	25	26	
	CDȘ																					1			1			
VI A 28-30	TC	4			2	2	4		2	2	1		1	1	1	1	1		1		1		2		1	27	28	
	CDȘ																							1	1			
VIII A 31-34	TC	4			2	2	4		2	2	1	2		1	2	1	1	1		1		1		2		1	30	31
	CDȘ						1																		1			
IX A 29	TC+CD	4			2	2	4		3	2	2	1		1	1	1	0.5	0.5			2	1		1			28	29
	CDȘ						1																			1		
IX B 29	TC+CD	4			2	2	4		3	2	2	1		1	1	1	0.5	0.5			2	1		1			28	29
	CDȘ										1															1		
IX C 29	TC+CD	4	1		2	3	2		2	1	1	2		2	2	1	1	1			2			1			28	29
	CDȘ					1																				1		
X A 29	TC+CD	3			2	2	4		3	2	2	1		1	1	1	0.5	0.5			1	1	1	2			28	29
	CDȘ																						1			1		
X B 29	TC+CD	3			2	2	4		3	2	2	1		1	1	1	0.5	0.5			1	1	1	2			28	29
	CDȘ																								1	1		
X C 29	TC+CD	4	1		2	3	2		2	1	1	3		2	2	1	0.5	0.5			1		1	1			28	29
	CDȘ																							1		1		
XI A 29-30	TC+CD	3			2	2	4		3	1	1	1	1	1	1	1						4		1			26	29
	CDȘ						1				1														1	3		
XI B 29-30	TC+CD	3			2	2	3		3	2	2	1	1	1	1	1					2			1			25	29
	CDȘ									1	2														1	4		
XI C 29-30	TC+CD	4	2	1	3	3		1				2	1	2	1	1			1		1			1			24	29
	CDȘ											1			1									1		2	5	
XII A 29-30	TC+CD	3			2	2	4		3	1	1	1	1	1	1	1						4		1			26	29
	CDȘ	1					2																			3		
XII B 29-30	TC+CD	3			2	2	3		3	2	2	1	1	1	1	1					1			1			24	29
	CDȘ	1					1			1	2															5		
XII C 29-30	TC+CD	4	1	1	3	3		1				2	1	2	1	1			1		1			1			23	29
	CDȘ	1										2			1											2	6	
Total ore TC		54	5	2	32	34	46	2	32	18	20	22	6	19	18	15	6.5	6.5	2	3	14	15	3	20	0	3	398	433
Total ore CDȘ		3	0	0	0	1	6	0	0	2	6	3	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	8	35	



Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”:

RESPONSABIL COMISIE DE CURRICULUM

Prof. Goje Dorin Adrian

SECRETAR,

Hotca Gheorghe Vasile, director adjunct

MEMBRI:

- Gheție Delia
- Țințaș Lucreția
- Einholcz Monica
- Maroșan Cristiana
- Șofineț Vladimir - reprezentant al părinților

Nr. crt.	Denumirea opționalului	Tipul opționalului propus	Aria curriculară/arii curriculare	Durata (ani de studiu)	Nr. ore/săptămână	Numele profesorilor propunători	Clasa
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Limba franceza-	Aprofundare	Limba si comunicare	1an	1	Țințaș Lucreția	V A
2.	Lectura si abilitatile de viata	La nivelul disciplinei	Limba si comunicare	1 an	1	Țințaș Lucreția	VA
3.	Lectura si abilitatile de viata	La nivelul disciplinei	Limba si comunicare	1 an	1	Ghetie Delia	VA
4.	Limba franceza-	Aprofundare	Limba si comunicare	1 an	1	Țințaș Lucreția	V B
5.	Lectura si abilitatile de viata	La nivelul disciplinei	Limba si comunicare	1 an	1	Țințaș Lucreția	VB
6.	Lectura si abilitatile de viata	La nivelul disciplinei	Limba si comunicare	1 an	1	Ghetie Delia	VB
7.	Matematica	Aprofundare	Matematica si stiinte	1an	1	Jurchiș Ion Dan	VI A
8.	Lectura si abilitatile de viata	La nivelul disciplinei	Limba si comunicare	1 an	1	Țințaș Lucreția	VIA



CF.17344297 Cont.RO13TREZ5485004XXX000868 Trezoreria Negrești Oaș
<http://www.licteneg.ro>
LICEUL TEORETIC NEGREȘTI OĂȘ
 Tel./fax 0261-854941 Tel. 0261-854944 Email: secretariat@licteneg.ro

Negrești Oaș
Str. Victoriei nr.101
445200 Jud.Satu Mare

9.	Lectura si abilitatile de viata	La nivelul disciplinei	Limba si comunicare	1 an	1	Ghetie Delia	VIA
10.	Matematica	Aprofundare	Matematica si stiinte	1an	1	Anderco Tunde	VI B
11.	Lectura si abilitatile de viata	La nivelul disciplinei	Limba si comunicare	1 an	1	Țîntăș Lucreția	VIB
12.	Lectura si abilitatile de viata	La nivelul disciplinei	Limba si comunicare	1 an	1	Ghetie Delia	VIB
13.	Lectura si abilitatile de viata	La nivelul disciplinei	Limba si comunicare	1 an	1	Sălăjan Andrea	VI C
14.	Lectura si abilitatile de viata	La nivelul disciplinei	Limba si comunicare	1 an	1	Țîntăș Lucreția	VIC
15.	Lectura si abilitatile de viata	La nivelul disciplinei	Limba si comunicare	1 an	1	Ghetie Delia	VIC
16.	Lectura si abilitatile de viata	La nivelul disciplinei	Limba si comunicare	1 an	1	Sălăjan Andrea	VII
17.	Lectura si abilitatile de viata	La nivelul disciplinei	Limba si comunicare	1 an	1	Țîntăș Lucreția	VII
18.	Lectura si abilitatile de viata	La nivelul disciplinei	Limba si comunicare	1 an	1	Ghetie Delia	VII
19.	Matematica	Aprofundare	Matematica si stiinte	1an	1	Jurchiș Ion Dan	VIIIA
20.	Lectura si abilitatile de viata	La nivelul disciplinei	Limba si comunicare	1 an	1	Țîntăș Lucreția	VIIIA
21.	Lectura si abilitatile de viata	La nivelul disciplinei	Limba si comunicare	1 an	1	Ghetie Delia	VIIIA
22.	Matematica	Aprofundare	Matematica si stiinte	1an	1	Anderco Tunde	VIII B
23.	Lectura si abilitatile de viata	La nivelul disciplinei	Limba si comunicare	1 an	1	Țîntăș Lucreția	VIIIB



24.	Lectura si abilitatile de viata	La nivelul disciplinei	Limba si comunicare	1 an	1	Ghetie Delia	VIIIB
-----	---------------------------------	------------------------	---------------------	------	---	--------------	-------

Oferta educațională ține cont de nevoile educaționale ale comunității de elevi și oferă, printr-o colaborare directă cu elevii și părinții, ore, cercuri, ansambluri cât mai atractive.

Comisia pentru curriculum din unitatea noastră de învățământ va monitoriza aplicarea legilor în vigoare privind planurile cadru pentru predarea în limba română. Totodată realizează CDȘ desfășurând următoarele activități:

- ✓ Depunerea ofertelor de către cadrele didactice calificate, interesate și abilitate pentru realizarea și susținerea curriculumului la decizia școlii.
- ✓ Afișarea ofertelor.
- ✓ Colectarea opțiunilor de la părinți și elev
- ✓ Centralizarea și analizarea opțiunilor
- ✓ Stabilirea ofertei finale și validarea în CP
- ✓ Aprobarea CDȘ de către CA

5.1.2. Activitatea extracurriculară și extrașcolară.

În fiecare an se organizează concursuri tematice, spectacole festive cu ocazia Crăciunului, sfârșitului de an școlar, sau comemorări anuale ale personalităților culturii românești, expoziții de artă plastică, creații literare și alte activități educative specifice în funcție de eveniment.

În fiecare an școlar am organizat ”Săptămâna Altfel”, respectiv ”Să știi mai multe, să fii mai bun”.

Programul acestei săptămâni a acoperit numărul de ore alocat într-o săptămână normală atât elevilor cât și profesorilor cu activități diverse, care au fost propuse atât de părinți, elevi cât și de cadrele didactice din școală. În urma desfășurării activităților din acesată săptămână au fost realizate raporte de feedback de către învățători, diriginți și profesorii implicați, iar coordonatorul de proiecte și programe educative a realizat un raport la nivelul școlii.

În ceea ce privește desfășurarea activităților extracurriculare s-au organizat :

În ceea ce privește desfășurarea activităților extracurriculare, elevii și profesorii noștri, s-au implicat în numeroase proiecte, dintre care amintim:

- Serbare școlară de Crăciun “Primiti colinda noastră?” Program de colinde
- Actiune caritabilă la Casa de copii din Amați, Coca, Tășnad
- Vizita la centrul mestesugaresc Ceramică - Vama
- Expozitie cu lucrări de Crăciun



- Actiune de voluntariat în cadrul programului SNAC
- Activitati în cadrul parteneriatului cu Crucea Roșie - Marșul tăcerii
- Activități în cadrul parteneriatului cu Școala Incluzivă
- Moment artistic de Ziua Culturii Naționale
- Moment omagial "Eminescu - Luceafărul poeziei românești"
- Activitate de igienizare a orașului
- Carnaval de Halloween
- Șezătoare literară la Biblioteca orășenească
- Organizarea festivalului „Tradiții și obiceiuri de Crăciun în Țara Oașului”
- Vizite la Muzeul Țării Oașului
- Vizită tematică la: Biserici, Judecătorie, Primarie, Spital, Poliție
- Un stil de viață sănătos
- Să prevenim violența!
- Să respectăm regulile de circulație !
- Să protejăm natura!
- Memoria unei națiuni - Ziua Națională a României,
- Sărbătorile de iarnă la români - sărbătoarea Crăciunului
- Campionatul de fotbal al Liceului Teoretic Negrești Oaș „Cupa profesor Angelo Niculescu
- Activitate de educatie gastronomică numita “Farfurii gradate pentru pofticiosi”, “Suntem bucătari” si o activitate gospodărească numita „Cofetarii pricepuți”
- Serbare școlară de Crăciun “Primiți colinda noastră?” Program de colinde
- Actiune caritabilă la Casa de copii Ratești
- Vizita la centrul meșteșugăresc Ceramica- Vama
- Concurs de desene cu ocazia Zilei animalelor
- Expoziție cu lucrări de Crăciun
- Actiune de voluntariat în cadrul programului SNAC
- Activitati în cadrul parteneriatului cu Crucea Rosie- Marsul tacerii
- Moment artistic “La mijloc de codru des!” omagiu eminescian
- Moment omagial “Eminescu-Luceafarul poeziei romanesti”
- Medalion literar Mihai Eminescu avand ca invitati prescolarii
- Expozitia de lucrari din materiale reciclabile
- Vizita la Fabrica de apa minerala Nova Oas
- Vizionarea unui film 3D
- Activitate de igienizare zona Tur Valea Mariei
- „Moment artistic Mister Nicu”



- Participarea la spectacolul muzical susținut de trupa Zurli
- Expoziție de lucrări cu tema: "S-au auzit a toamnă, pădurile"
- Carnaval de Halloween
- Sezatoare literare la Biblioteca orășenească
- Tradiții și obiceiuri de Crăciun
- Vizita la Muzeul Țării Oasului
- Vizita tematică: Să ne cunoaștem orașul (Judecătoria, Primăria, Spitalul, Politia)
- Un stil de viață sănătos
- Să prevenim violența!
- Să respectăm regulile de circulație!
- Să protejăm natura!
- Atelier - Micul creator. Confectionare de obiecte din materiale reciclabile
- Memoria unei națiuni - Ziua Națională a României,
- Sărbătorile de iarnă la români - sărbătoarea Crăciunului
- Turneu de handbal feminin CUPA OLIMPUS
- Turneu de handbal feminin CUPA OLIMPUS 1 DECEMBRIE
- Turneu de handbal feminin CUPA OLIMPUS ȘCOALA ALTFEL

5.2. Resurse umane. Formare continuă, încadrare, motivare.

În școală există un colectiv cu o personalitate bine conturată care muncește cu dăruire și devotament pentru a îmbunătăți demersul didactic. De asemenea rezultatele bune obținute în activitatea școlară și ridicarea continuă a prestigiului școlii, se datorează competenței colectivului de cadre didactice, dăruirii, devotamentului și a puterii de muncă a acestora; întregul corp profesoral formează o echipă ce conlucrează în beneficiul școlii și al elevilor.

Cu toate că elevii provin din familii și medii diferite, colectivul didactic reușește să aplice metode didactice adecvate care să potențeze nivelul de cunoștințe, puterea de înțelegere a fiecărui elev prin diferențierea predării-învățării și evaluării. În desfășurarea activității, s-au urmărit următoarele aspecte: proiectarea, organizarea, îndrumarea și coordonarea activităților, contribuind la dezvoltarea unității și creșterea prestigiului ei, pregătirea pentru obținerea rezultatelor mai bune la examenelor naționale și admitere în învățământul liceal, elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control și evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituției școlare, stabilirea relației de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare și susținere a proiectelor școlii.



Perfecționarea prin grade didactice:

Nr.crt.	Nume și prenume	Specialitate	Grad didactic	Observații
1.	GRIGORUȚ MARIA	Limba română	I	În curs
2.	DOROȘ IOAN	Informatică	I	În curs
3.	FEHER OANA	Limba franceză	II	În curs

Participare la cursuri de formare:

Nr. crt.	Nume și prenume	Statut	Specializare	Denumirea cursului	Furnizor	Număr de credite
1.	BUD ADRIAN	Titular	Matematică	Școala de vară SSMR	Societatea de Științe Matematice din România	60 de ore
2.	CARDOȘ MONICA	Titular	Biologie	Stil de viață sănătos	C.C.D. Satu Mare	40 de ore
3.	HOBAN ANGELA	Titular	Religie	Abilități de coaching	R.O.S.E.	32 de ore
4.	HOTCA OTILIA	Titular	Istorie	Istoria evreilor Holocaust	C.C.D. Satu Mare	24 de ore

Profesori cuprinși în **CORPUL DE EXPERTI**: HOBAN ANGELA – Religie, BUD ADRIAN – Matematică, Kotai Csaba – Fizică.

Activități de responsabilitate, în specializare, la nivel județean și interjudețean:

Metodist al Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare : Hoban Angela, la disciplina Religie;

Membri în Consiliul consultativ al disciplinei :

Bud Viorel Vasile, la Educație fizică și sport;
Hotca Otilia – Istorie;
Bud Adrian – Matematică;

Membru evaluator (comisia națională, județeană și locală) – olimpiada de matematică - Bud Adrian;â

Doroș Ioan - **Profesor însoțitor al lotului județean participant la etapa națională a Olimpiadei de Informatică;**



Fehér Oana Benedicta - **Profesor însoțitor al lotului județean participant la etapa națională a Olimpiadei de Limba franceză.**

5.3. Resurse materiale și financiare.

Fonduri extrabugetare.

În anul 2025, Liceul Teoretic a obținut fonduri extrabugetare prin contractele de închiriere a sălii de sport, închirierea unor spații comerciale în interiorul instituției și sponsorizări gestionate de Comitetul de părinți.

Școala colaborează foarte bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.

Relațiile cu părinții elevilor sunt întreținute prin lectorate cu părinții, în care aceștia sunt informați permanent despre problemele actuale și viitoare ale școlii. Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt preocupați de problemele școlii. În anul 2025, Liceul Teoretic a obținut fonduri extrabugetare prin contractele de închiriere a sălii de sport, închirierea unor spații comerciale în interiorul instituției și sponsorizări gestionate de Comitetul de părinți.

Mecanisme de finanțare, politici, metodologii.

Liceul este finanțat din fonduri publice, prin finanțare de bază (cost standard/elev) alocată prin Ministerul Educației, finanțare complementară asigurată de autoritatea publică locală și, după caz, finanțare suplimentară acordată conform reglementărilor în vigoare. Unitatea poate atrage și surse extrabugetare prin proiecte naționale și programe finanțate de Uniunea Europeană, sponsorizări, donații și venituri proprii obținute în condițiile legii.

Gestionarea resurselor financiare se realizează cu respectarea principiilor legalității, eficienței, transparenței și responsabilității publice. Fundamentarea, aprobarea și execuția bugetului sunt realizate conform cadrului normativ aplicabil.

Politicile instituționale vizează dezvoltarea sustenabilă a liceului, asigurarea calității educației, formarea continuă a personalului, promovarea incluziunii și prevenirea abandonului școlar, digitalizarea procesului educațional și modernizarea bazei materiale. Metodologiile aplicate includ proceduri operaționale privind planificarea bugetară, achizițiile publice, gestionarea patrimoniului, implementarea proiectelor și monitorizarea performanței instituționale, în concordanță cu strategiile naționale din domeniul educației și cu documentele interne ale unității.



5.4. Relații comunitare. Proiecte europene, locale, implicarea părinților.

Școala colaborează foarte bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.

Relațiile cu părinții elevilor sunt întreținute prin lectorate cu părinții, în care aceștia sunt informați permanent despre problemele actuale și viitoare ale școlii. Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt preocupați de problemele școlii.

Unitatea noastră de învățământ a implementat diferite Proiecte, cu fonduri europene: Smart Labs, PNRASS, etc., prin care se urmărește centrarea întregii activități asupra elevului, prin modernizarea și dezvoltarea infrastructurii școlii și implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie.

6. OBIECTIVELE STRATEGICE.

Direcții de acțiune:

- Modernizarea și dezvoltarea infrastructurii școlii, în vederea desfășurării unui act educațional de calitate superioară și în mediul online;
- Creșterea nivelului de performanță a elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie și prin participarea la competiții, concursuri și olimpiade școlare;
- Realizarea unei școli incluzive prin adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ, prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare;
- Implementarea reformei manageriale în toate domeniile majore pe baza valorilor promovate de școală, a unui sistem flexibil de circulație a informației și a deschiderii spre colaborarea cu partenerii educaționali;
- Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, managementul pozitiv al clasei de elevi;
- dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, prin implementarea proiectelor europene.



7. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI.

Operationalizarea țintei strategice numărul 1.

Ținta 1: Creșterea procentului elevilor care au recuperat pierderile în învățare, create de pandemie, de la 90%, în anul 2025, cu 2 la 100%, până în anul 2031.

Acțiuni	Termene	Responsabilități	Resurse necesare	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare
1.1.Aplicarea testelor inițiale pentru a se stabili nivelul de asimilare a cunoștințelor, pentru fiecare elev.	Luna Septembrie.	Profesorii care predau la clase	Umane Materiale Financiare.	Identificarea metodelor și mijloacelor folosite, în cazul fiecărui elev.	Teste, chestionare aplicate elevilor și părinților.
1.2. Utilizarea unor metode moderne, active-participative de predare-învățare-evaluare, care să implice individual, fiecare elev dar și să susțină și participarea colectivă.	Pe parcursul anului școlar.	Profesorii care predau la clasele respective.	Umane Financiare Materiale: laptop conectat la internet.	Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor	Chestionare de apreciere a opiniilor elevilor/ părinților referitoare la rezultate și la starea de bine. Interpretarea monitorizării rezultatelor elevilor;
1.3.Specializare profesorilor în utilizarea platformelor de învățare Google classroom.	1 sept. 2025 – 1 sept. 2026	Profesorii care predau la clase.	Umane Digitale Materiale.	Eficientizarea procesului de învățare-predare-evaluare, prin utilizarea unor metode și mijloace moderne.	Numărul profesorilor specializați. Numărul de elevi cu performanțe școlare crescute.
1.3.Adaptarea curriculumului școlar la capacitatea de dezvoltare personală și asimilare ale fiecărui elev.	Pe parcursul anului școlar.	Profesorii care predau la clase.	Umane Digitale Materiale.	Recuperarea pierderilor provocate în timpul pandemiei și dezvoltarea, în rândul elevilor, a	Fișe de progres școlar completate pentru fiecare elev Dovezi ale aplicării curriculumului adaptat la elevii respectivi.



				competențelor cheie.	
2.1. Formarea cadrelor didactice prin participarea la cursuri specifice noilor educații.	15 septembrie 2025-1 martie 2026	Diriginții și membrii Comisiei pentru Formare Profesională.	Umane	Îmbogățirea experienței personale, participării la educație.	Liste cu evidența profesorilor participanți cu elevii participanți, tabele, fișe de lecție, chestionare.
3.1. Atragerea de fonduri extrabugetare prin proiecte de finanțare, pentru achiziționarea echipamente I.T.	Anul școlar 2025/2026	Director, Diriginții și profesorii.	Materiale: laptop, conectat la internet, broșuri.	Eficientizarea procesului de asimilare a cunoștințelor și orintarea profesională a elevilor.	Numărul elevilor care au recuperate în procesul de învățare și rezultatele celor care s-au orientat școlar și profesional
3.2. Participare la acțiuni comune cu societăți și instituții care pot susține material și financiar buna desfășurare a procesului de învățământ.	Pe parcursul anului școlar	Director, Diriginti și Președintele Asociației de Părinți.	Umane Materiale: laptop, conectat la internet, hârtie.	Identificarea, de către elevi, a oportunităților oferite.	Procese verbale ale întâlnirilor. Procedura elaborată.
4.1. Organizarea de întâlniri, schimb de experiență, cu O.N.G.-uri specializate în activități educationale.	O acțiune, în fiecare Modul de studiu.	Profesorii diriginți ai claselor.	Umane Materiale Timp	Eficientizarea procesului de învățare.	Procese verbale ale întâlnirilor. Procedura elaborată.
4.2. Participarea activă a elevilor în viața comunității prin programele SNAC.	O acțiune în fiecare modul.	Cordonatorul pentru programe și proiecte educative școlare și extrașcolare. Diriginții claselor.	Umane Materiale De timp. Umane Materiale Financiare.	Îmbogățirea cunoștințelor referitoare la oportunitățile oferite de societate.	Procese verbale de la întâlniri, alte dovezi informative. Fotografii, înregistrări ale acțiunilor.

Operationalizarea țintei strategice 2.

Tinta 2: Reducerea procentului elevilor cu peste 20 de absențe motivate și nemotivate, cu 2 %, în fiecare an, până în anul 2031.



Acțiuni	Termene	Responsabilități	Resurse necesare	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare
1.1. Nominalizarea Comisiei pentru prevenirea și combaterea absenteismului și a abandonului școlar.	La începutul fiecărui an școlar.	Membri Comisiei și diriginții claselor.	Umane Financiare Materiale:	Implicarea elevilor aflați în risc, în activități școlare și extrașcolare	Numărul elevi care participă la activități.
1.2. Identificarea unor activități curriculare, orientate spre asumarea unor responsabilități suplimentare pentru elevii aflați în risc.	Pe parcursul anului școlar.	Diriginții, Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare și profesorii care predau la clasă.	Umane Materiale Financiare.	Îmbunătățirea stării de bine și a stimei de sine, în rândul elevilor.	Fișe de evidență, completate pentru fiecare elev Dovezi ale aplicării curriculumului adaptat pentru elevii respectivi.
2.1. Întocmirea Programului de activități care vizează reducerea absenteismului, pentru anul școlar curent.	În luna septembrie a fiecărui an școlar.	Coordonatorul de programe și proiecte educative școlare și extrașcolare. Diriginții.	Umane Materiale: laptop, conectat la internet, imprimantă.	Identificarea, de către elevi, a oportunităților oferite, prin participarea la diverse activități.	Tabele cu elevii participanți, chestionare adresate elevilor.
2.2. Efectuarea sondajelor privind opțiunile școlare și profesionale.	Pe parcursul anului școlar.	Profesorii diriginți	Umane Materiale: laptop, conectat la internet, broșuri	Eficientizarea procesului de orientare școlară și profesională a elevilor.	Numărul elevilor care s-au orientat școlar și profesional.
3.1. Participare la acțiuni comune cu societăți și instituții care susțin buna desfășurare a procesului de învățământ.	O acțiune în fiecare modul de studiu	Coordonatorul de programe și proiecte educative școlare și extrașcolare și profesorul Dirigințe.	Umane Materiale: laptop, conectat la internet, hârtie.	Identificarea, de către elevi, a oportunităților oferite, în urma implicării în active.	Numărul elevilor participanți la activități.
4.1. Organizarea de întâlniri, schimb de experiență, cu O.N.G.-uri specializate în activități educationale.	O acțiune în fiecare modul.	Diriginții claselor.	Umane Materiale Timp	Identificarea oportunităților oferite prin implicare sistematică, constantă.	Fotografii, înregistrări ale întâlnirilor, Procese verbale de la întâlniri.



4.3. Participarea activă a elevilor în viața comunității prin activități de voluntariat.	O acțiune/ Modul de studiu.	Diriginte, Responsabil S.N.A.C.	Umane Materiale Timp	Îmbogățirea experienței personale și creșterea calității educației.	Procese verbale ale acestor acțiuni. Chestionare privind gradul de satisfacție al beneficiarilor.
--	--------------------------------	------------------------------------	----------------------------	---	--

Operaționalizarea țintei strategice 3

Ținta 3: *Modernizarea și dezvoltarea infrastructurii școlii, prin achiziționarea unor echipamente I.T., în vederea desfășurării unui act educațional de calitate superioară și în mediul online, astfel încât procentul elevilor care pot participa cu eficiență maximă la învățarea online să crească, de la 70%, în anul 2025, la 90%, în anul 2031.*

Acțiuni	Termene	Responsabilități	Resurse necesare	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare
1.1.Conceperea activităților curriculare, astfel încât să fie orientate și pe coordonate online.	Pe parcursul anului școlar.	Informaticianul școlii, Profesorii care predau la clase.	Umane Financiare Materiale: Conectare la internet.	Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării.	Interpretarea monitorizării rezultatelor elevilor; Cataloage cu elevii participanți, teste, tabele, fișe de lecție, chestionare adresate elevilor și părinților.
1.2.Specializarea profesorilor în utilizarea platformelor de învățare online.	An școlar 2025/2026 și an școlar 2026/2027.	Informaticianul școlii, Responsabilul Comisiei de formare continuă.	Umane Materiale Financiare, Timp.	Eficientizarea procesului de învățare-predare-evaluare, prin utilizarea unor metode și mijloace online.	Numărul profesorilor specializați.
2.1.Desemnarea Comisiei de Formare continuă.	La începutul anului școlar.	Director.	Umane Materiale:	Îmbunătățirea participării la educație, a profesorilor și a elevilor, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor	Numărul profesorilor specializați. Interpretarea monitorizării activității profesorilor.



2.2. Formarea cadrelor didactice prin participarea la cursuri specifice educației online.	În decursul anului școlar 2025/2026 și 2026/2027.	Responsabilul Comisiei pentru Formare continuă.	Umane Materiale: laptopuri, conectate la internet.	Perfecționarea pregătirii profesionale, a participării la educație a profesorilor.	Adeverințe, Atestate.
3.1. Atragerea de fonduri extrabugetare prin proiecte de finanțare, pentru achiziționarea echipamente necesare activității online.	Anul școlar 2025/2026.	Diriginți, Președintele Asociației de părinți Meum Consilium, Administrator de patrimoniu.	Umane Materiale.	Eficientizarea procesului de pregătire școlară și profesională a elevilor, datorită implicării în activități specifice învățământului online.	Număr de parteneriate și proiecte realizate.
3.2. Participare la acțiuni comune cu societăți și instituții care pot susține material și financiar desfășurarea online a procesului de învățământ.	O acțiune în fiecare modul de studiu.	Cordonatorul pentru programe și proiecte educative școlare și extrașcolare. Diriginții claselor	Umane Financiare Timp.	Identificarea, de către elevi, a oportunităților oferite, prin participare online. Eficientizarea procesului de învățare.	Cataloage cu elevii participanți, tabele, fișe de lecție, chestionare adresate elevilor.
4.1. Participarea activă a elevilor în viața comunității prin activități online.	Cel puțin o activitate în fiecare modul de studiu.	Diriginte Președintele Consiliului elevilor Președintele Asociației de Părinți.	Umane Materiale Timp	Identificarea, oportunităților oferite de participarea online. Eficientizarea procesului de învățare	. Procese verbale ale întâlnirilor online Numărul elevilor implicați.
4.2. Organizarea de întâlniri, schimb de experiență, cu O.N.G.-uri specializate în activități online.	O acțiune/ Modul de studiu.	Cordonatorul pentru programe și proiecte educative școlare și extrașcolare. Diriginții claselor	Umane Materiale De timp	Îmbogățirea infrastructurii, a experienței personale și creșterea stării de bine a elevilor	Numărul elevilor participanți la acțiuni, chestionare de satisfacție.

Operaționalizarea țintei strategice 4.

Tinta 4: Participarea unui procent de 5 % dintre elevi la dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, prin implementarea a două proiecte europene, până în anul 2031.

:



Acțiuni	Termene	Responsabilități	Resurse necesare	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare
1.1. Identificarea unor activități curriculare și extracurriculare, orientate spre activitatea în echipă, adaptabilitate și colaborare cu elevi și unități de învățământ din alte țări.	În decursul anului școlar.	Cordonatorul pentru programe și proiecte educative școlare și extrașcolare.	Umane Materiale Digitale laptop, conectat la internet, imprimantă, materiale informative.	Îmbogățirea experienței personale, participării la educație și a stării de bine a elevilor.	Chestionare de apreciere a opiniilor elevilor/ părinților referitoare la rezultate și la starea de bine. Numărul elevilor implicați.
2.1. Desemnarea Comisiei și a responsabilului pentru Proiecte europene și întocmirea Programului de activități pentru anul școlar curent	La începutul anului școlar.	Director. Responsabilul pentru proiecte europene.	Umane Materiale: Financiare Timp.	Eficientizarea procesului de orientare școlară și profesională a elevilor.	Procesul verbal al ședinței Consiliului Profesorat Decizia de constituire a Comisiei, emisă de către Director Procedura elaborată.
2.2. Formarea cadrelor didactice prin participarea la cursuri specifice.	Participarea la cel puțin un curs, în această perioadă.	Responsabilul pentru proiecte europene, Responsabilul Comisiei de formare continuă.	Umane Materiale Timp Digitale laptop, conectat la internet, imprimantă.	Identificarea de mijloace inovative în procesul de predare-învățare-evaluare, care contribuie la eficientizarea procesului de învățare.	Numărul profesorilor care au participat la cursuri.
3.1. Atragerea de fonduri extrabugetare prin proiecte de finanțare	Trei acțiuni în fiecare an.	Diriginții și Reprezentantul părinților.	Umane Materiale Timp	Participarea la activități comune cu școli din alte țări europene.	Numărul de parteneriate și contracte încheiate.
3.2. Participare la acțiuni comune cu societăți și instituții care pot susține material și financiar	O acțiune/ Modul de studiu.	Dirigintele și membrii Comisiei.	Umane Materiale De timp.	Eficientizarea procesului de participare la Proiecte europene.	Numărul profesorilor și elevilor participanți,



buna desfășurare a Proiectelor noastre europene.					Procese Verbale de la activități.
4.1. Organizarea de întâlniri cu O.N.G.-uri specializate în acest gen de activități și care ar putea facilita participarea la schimburi de experiență cu școli din alte țări.	O dată/ Modul de studiu.	Responsabilul pentru proiecte europene, Cordonatorul pentru programe și proiecte educative școlare și extrașcolare, Diriginți	Umane Materiale Financiare.	Îmbogățirea cunoștințelor referitoare la oportunitățile oferite de societate	Fotografii, înregistrări ale întâlnirilor, Procese verbale de la întâlniri.

Operaționalizarea țintei strategice 5.

Tinta 5: Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat, cu 2% în fiecare an, de la 81,8% , în anul 2025, la 89,8%, în anul 2031.

Acțiuni	Termene	Responsabilități	Resurse necesare	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare
1.1.Specializare profesorilor în utilizarea platformelor de învățare Google classroom.	Permanent	Profesorii care predau disciplinele de la Examenul de Bacalaureat, la clasele a XII-a	Umane Financiare Materiale: laptop conectat la internet.	Eficientizarea procesului de învățare-predare-evaluare, prin utilizarea unor metode și mijloace moderne.	Numărul profesorilor specializați. Numărul de elevi cu performanțe școlare crescute.
1.2.Adaptarea curriculumului școlar la nevoile de dezvoltare personală ale elevilor.	Pe parcursul anului școlar.	Profesorii care predau la clasele din anul terminal.	Umane Digitale Materiale.	Dezvoltarea, în rândul elevilor, a competențelor cheie.	Fișe de progres școlar completate pentru fiecare elev Dovezi ale aplicării curriculumului adaptat la clasele respective.
1.3.Conceperea activităților curriculare, astfel încât să fie orientate spre activitatea în echipă, adaptabilitate și colaborare.	Pe parcursul anului școlar.	Profesorii care predau la clasele a XII-a.	Umane Materiale Financiare.	Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor	Chestionare de apreciere a opiniilor elevilor/ părinților referitoare la rezultate și la starea de bine. Interpretarea monitorizării rezultatelor elevilor;
2.1. Desemnarea Comisiei de Orientare Școlară și Profesională și	1-15 sept. 2026	Responsabilul Comisiei de Orientare Școlară	Umane Materiale: laptop,	Eficientizarea procesului de orientare școlară	Procesul verbal al ședinței Consiliului de Administrație



întocmirea Programului de activități pentru anul școlar curent.		și Profesională a elevilor.	conectat la internet, imprimantă	și profesională a elevilor.	Decizia de constituire a Comisiei de O.Ș.P. emisă de către Director Procedura elaborate.
2.2. Comunicarea rețelei liceelor, a universităților, a școlilor postliceale, specializărilor, profilurilor, numărului de locuri, din cadrul acestora.	Luna Septembrie a fiecărui an școlar.	Dirigintele și membrii Comisiei pentru Orientare Școlară și Profesională.	Umane Materiale: laptop, conectat la internet, broșuri.	Identificarea, de către elevi, a oportunităților oferite, după absolvirea liceului.	Numărul elevilor care s-au orientat școlar și profesional.
2.3. Efectuarea sondajelor privind opțiunile școlare și profesionale.	20 septembrie-20 octombri, în fiecare an școlar.	Dirigintele și membrii Comisiei pentru Orientare Școlară și Profesională.	Umane Materiale: laptop, conectat la internet, hârtie.	Identificarea, oportunităților oferite absolvenților cu Diplomă de Bacalaureat	Numărul elevilor care s-au orientat școlar și profesional.
2.4 Formarea cadrelor didactice prin participarea la cursuri specifice noilor educații.	Permanent	Profesorii care predau la clasele terminale.	Umane Financiare Timp.	Eficientizarea procesului de învățare.	Numărul profesorilor participanți la cursuri de formare.
3.1. Atragerea de fonduri extrabugetare prin proiecte de finanțare, pentru achiziționarea echipamente I.T.	Cel puțin un proiect de finanțare în fiecare semestrul.	Diriginte, Președintele Asociației de părinți Meum Consilium, Administrator de patrimoniu.	Umane Materiale Timp	Creșterea calității educației oferite.	Contracte încheiate. Procese verbale de la întâlniri.
3.2. Participare la acțiuni comune cu societăți și instituții care pot susține material și financiar buna desfășurare a procesului de învățământ.	Două acțiuni în fiecare semestru	Diriginte Președintele Asociației de Părinți.	Umane Materiale Timp	Îmbogățirea infrastructurii, bazei materiale și a experienței personale și creșterea stării de bine a elevilor	Fotografii, înregistrări ale întâlnirilor, Procese verbale de la întâlniri.
4.1. Organizarea unor activități în parteneriat cu instituții din Negrești-Oaș: Primărie, Biserică, Poliție, Spitalul orașenesc.	2 acțiuni/ Modul de studiu	Diriginții claselor a XII-a	Umane Materiale De timp.	Îmbogățirea cunoștințelor referitoare la oportunitățile oferite de societate absolvenților cu diploma de Bacalaureat.	Procese verbale ale acestor acțiuni. Chestionare privind gradul de satisfacție al elevilor.



4.2. Organizarea de întâlniri, schimb de experiență, cu O.N.G.-uri specializate în activități educationale.	O acțiune/ Modul de studiu.	Profesorii diriginți ai claselor a XII-a.	Umane Materiale De timp	Creșterea calității participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor	Procese verbale de la întâlniri, alte dovezi informative.
4.3. Participarea activă a elevilor în viața comunității programele SNAC.	O acțiune/ Modul de studiu	Cordonatorul pentru programe și proiecte educative școlare și extrașcolare. Diriginții claselor a XII-a.	Umane Materiale Financiare.	Îmbogățirea experienței personale și creșterea stării de bine a elevilor.	Fotografii, înregistrări ale acțiunilor.

8. MONITORIZARE ȘI EVALUAREA STRATEGIEI.

8.1. Modalități de monitorizare și evaluare:

În implementarea strategiei cuprinsă în Planul de Dezvoltare Instituțională, se va implica întreaga comunitate școlară a Liceului Teoretic Negrești Oaș, formată din elevi, părinți, personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic, iar procesul de monitorizare și evaluare, se va realiza astfel:

a. monitorizare internă, va fi realizată de către Director pe parcursul derulării activităților, în privința respectării termenelor și prin revizuire, de câte ori situația o impune, întâlniri lunare cu diriginții și cu membrii Comisiei de Orientare Școlară și Profesională, asistență la lecții, observație, discuții cu Reprezentantul Elevilor din Liceul Teoretic Negrești Oaș, Reprezentanții elevilor din clasele a XII-a, chestionare, sondaje orale și online, punerea pe ordinea de zi în cadrul ședințelor Consiliului de Administrație și a Consiliului Profesorat și prin alte activități specifice de control intern, prin care se vor urmări: - prezentarea clară a ținutelor strategice, a opțiunilor strategice și a obiectivelor, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor metodice și de lucru;

- implicarea întregului personal al școlii (didactic, didactic auxiliar și nedidactic) în realizare obiectivelor;

- identificarea soluțiilor optime pentru problemele ce se ivesc pe parcurs în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

b. evaluare internă a P.D.I. se va face de către Director și Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, pe parcursul derulării lui și, mai ales, la sfârșitul fiecărui an școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face revizuirile necesare în vederea adaptării proiectului la noile situații și va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate, respectiv al numărului de elevi care sunt în cunoștință de cauză,



referitor la orientarea școlară și profesională proprie, folosindu-se în evaluare date referitoare la: procentul de promovabilitate, pentru fiecare an, respectarea etapelor propuse prin proiect; corelația dintre resurse și obiectivele alese, analiza comparativă a rezultatelor obținute, anual de către elevi, la cele două testări inițială și finală, rezultatele obținute la olimpiade și concursuri, gradul de formare al cadrelor didactice, prin cursuri de formare, folosindu-se următoarele forme de evaluare: fișe de apreciere a activității, fișe de analiză a rezultatelor materiale, interviuri de evaluare, observații, folosind ghiduri de observație.

c. monitorizarea și evaluare externă, vor fi realizate de către reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare și ai Ministerul Educației Naționale.

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui și la finalul fiecărui an școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de acțiune al școlii viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

8.2. Instrumente de evaluare:

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele:

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța este mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare;
- interevaluări;
- declarații de intenții
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

8.3. Responsabilități:

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează



activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :

- Managerul școlii- pentru obiectivele legate de oferta educațională, evoluția în carieră a cadrelor didactice, creșterea performanțelor școlare și parteneriate
- Responsabilii comisiilor - pentru creșterea randamentului școlar
- Consilierul educativ - pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.

8.4. Indicatorii de performanță:

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibیلی indicatori de performanță amintim :

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru

9. PRINCIPII EUROPENE.

Datorită rolului crescut al Europei în viața poporului român, generațiile actuale de elevi trebuie să dobândească treptat conștiința faptului că sunt tineri români și tineri europeni. Sentimentul apartenenței la o comunitate mai largă de națiuni îi face pe elevi mai conștienți, mai încrezători, mai pregătiți și mai doritori de a participa într-un mod mai complet și mai complex la construirea Europei viitorului. Acestea sunt atinse în primul rând, în cadrul curriculum-ului prin materiile de studii individuale și în al doilea rând prin activitățile extracurriculare prin contactele cu alte școli care să le vorbească elevilor despre subiecte legate de integrarea europeană sau proiecte comune cu alte țări.

Liceul Teoretic Negrești-Oaș se axează pe dezvoltarea următoarelor principii europene:

- ❖ principiul egalității de șanse, care pornește de la ideea că toți educabilii sunt la fel, toți au aceleași drepturi și obligații și, prin urmare, toți trebuie să aibă acces la aceleași condiții de învățare, de dezvoltare profesională și de incluziune socială.



- ❖ dialogul intercultural și cooperarea, care vizează implicarea în proiecte la nivel european prin care se elimină barierele culturale, lingvistice și geografice.
- ❖ motivarea pentru învățare prin implicarea elevilor, a cadrelor didactice și a comunității locale în activități care să sporească interesul pentru dezvoltarea profesională ca premisă a integrării în valorile europene ale educației.
- ❖ Conștiința europeană, prin dobândirea de către elevi a cunoștințelor despre geografia Europei, înțelegerea istoriei Europei, a evoluției Uniunii Europene și a rolului acesteia în dezvoltarea întregului continent. Presupune, de asemenea, cunoașterea și conștientizarea vieții cotidiene a altor europeni. Pentru a dezvolta sentimentul conștiinței europene la elevi, curriculum-ul școlii este adaptat să cuprindă conținuturi și activități care să vizeze informații despre copii din alte țări, cu accent pe modul acestora de viață;
- ❖ Dezvoltarea sentimentului responsabilității pentru Europa, al sentimentului de „identitate” sau „cetățenie europeană” prin întărirea sentimentului identității europene și evidențierea valorii civilizației europene precum și a bazelor acesteia, respectându-se principiile democrației, dreptății sociale și respectului față de drepturile omului;
- ❖ Relaționarea cu ceilalți. Acesta se referă la dezvoltarea capacităților și a deprinderilor care oferă posibilitatea tinerilor să comunice cu alți europeni, să dezvolte o mai bună înțelegere a relațiilor și interdependenței care există între statele membre și de asemenea între Europa și restul lumii.



10. BIBLIOGRAFIE.

1. **Iorga, Gheorghe ș.a** - *Ghidul practice al directorului unității de învățământ preuniversitar*, Editura Paralela 45, Pitești, 2003
2. **Iosifescu Șerban** - *Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare*, Editura Pro Gnosis, București, 2000
3. **Jiga Ion** - *Managementul învățământului*, Editura Aldin, București, 2001, Editura ASE, București 2003
4. **Joița Elena** - *Managementul educational*, Editura Polirom, Iași, 2000
5. **Joița Elena** - *Management școlar. Elemente de tehnologie managerial*, Editura Gherghe Cârțu, Craiova, 1995
6. **MEdC (colectiv)** - *Managementul proiectului*, Ghid MEdC-C.N.P.P., București, 2001
7. **MEdC (colectiv)** - *Asigurarea calității în educație, vol. 2*, Editura Școala gălățeană
8. **MEdC (colectiv)** - *Ghid pentru elaborarea Planului de dezvoltare a școlii*, București, 2007
9. **Păun Emil** - *Școala, o abordare sociopedagogică*, Editura Polirom, București, 1999
10. *** - *Reglementări în domeniul educației*, <https://www.edu.ro>
11. *** - *Reglementări ale managementului calității în domeniul educației*, <https://www.edu.ro/ARACIP>