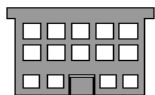


LICEUL TEORETIC NEGREȘTI OAȘ



Plan de dezvoltare
școlară

2012-2017



MISIUNEA ȘCOLII

Asigurarea pregătirii temeinice și a educației de calitate pentru toți elevii liceului, precum și valorificarea talentelor și aptitudinilor acestora prin activități extrașcolare. Pregătirea elevilor în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare, precum și la competiții sportive, de la nivelul local și județean până la nivelul național și internațional.

VIZIUNEA ȘCOLII

Tradiție și modernitate într-un spirit de deschidere spre o cultură care promovează valori autentice.

Motto:

"Noi, împreună cu familia ta, te călăuzim spre reușită și împlinire, fiindcă tu ne reprezinți."

Părerea colegilor despre misiune și viziune

S-a efectuat următorul sondaj în rândul cadrelor didactice care predau la Liceul Teoretic:

*"Vă rugăm să ne ajutați în clarificarea **misiunii** și **viziunii** școlii în care lucrăm împreună. Cele două "definiții" sau "noțiuni" sau "declarații" sau oricum doriți să-l denumiți trebuie să se încadreze în maxim 2 fraze fiecare și să conțină esența motivului existenței noastre ca unitate furnizoare de servicii educaționale.*

Chestionarul este anonim, nu trebuie să vă menționați numele.

*Vă mulțumim,
Direcțiunea"*

Viziune (imaginea a ceea ce își dorește unitatea de învățământ să realizeze în viitor.

Misiune (prezentarea sintetică a rațiunii de a fi și a modalităților esențiale de realizare a viziunii formulate).

Selectăm câteva idei rezultate în urma sondajului:

Misiunea:

- ü Formarea unor elevi cu inițiative personale, creativi, spirituali, deschiși provocărilor culturale extracurriculare
- ü A civiliza Țara Oașului și a-i determina pe elevii noștri, viitori cetățeni ai acestei "țări", să înțeleagă și să accepte că există pe lumea aceasta și niște valori care nu se pot cumpăra, nu se pot plăti, numite valori morale, pe dacă le-ar cunoaște și respecta, ar avea de câștigat și ei și Țara.
- ü Control, supraveghere, informare, formare continuă a elevilor noștri, pentru confruntarea cu viața.
- ü De a forma "omul nou", capabil să se integreze cât mai eficient și mai rapid în societatea schimbărilor radicale.
- ü Accentuarea și promovarea profilului unității de învățământ în domeniul științelor reale și umaniste, având în vedere tendințele învățământului european și numărul mare de persoane care vor lucra și lucrează în UE din zona Oașului.
- ü Formarea unei culturi generale, care să faciliteze integrarea eficientă în societate.
- ü Pregătirea unor generații cu un sistem axiologic ferm conturat, cu o gândire flexibilă, divergentă, adaptabilă la situații concrete, la solicitările sociale și

psihologice ale vieții.

- Ü Unitatea de învățământ își dorește să realizeze formarea unor elevi capabili să aibă inițiative proprii, să-și dezvolte spiritul de echipă prin diferite activități extrașcolare, prin participarea la diferite concursuri. Învățămintul ar trebui să-i facă pe elevi să cerceteze, să caute noi informații și nu să se mulțumească cu ceea ce le dă profesorul sau să reproducă mecanic informațiile date. Aceste lucruri se pot realiza prin propunerea unor activități atractive care să-i facă pe elevi să-și folosească util timpul liber.

Viziunea:

- Ü Tradiție și modernitate într-un spirit de deschidere spre o cultură care promovează valori autentice.
- Ü Esențializare și eficiență.
- Ü Orientarea profilului spre latura formativă, în concordanță cu comanda socială.
- Ü Focalizarea întregii activități pe latura formativă îmbinând segmentul cognitiv cu cel afectiv, atitudinal și comportamental. Antrenarea în mai mare măsură a familiei și comunității în acest scop.

Ținte strategice

1. Formarea cadrelor didactice din școală pentru utilizarea unor metode noi de predare (folosirea calculatorului, folosirea softurilor educaționale, videoproiecția, etc.) și de evaluare, urmărind creșterea calității actului educațional.
2. Accentuarea laturii practico/experimentale a instruirii pentru dobândirea de competențe practice specifice fiecărei discipline.
3. Creșterea ofertei de activități extrașcolare, a ofertei de petrecere a timpului liber cu implicarea părinților și a comunității în derularea acestor activități;

Prezentarea organizației școlare

• Localizare

Școlarizăm elevi din toată “Țara Oașului”
Țara Oașului?

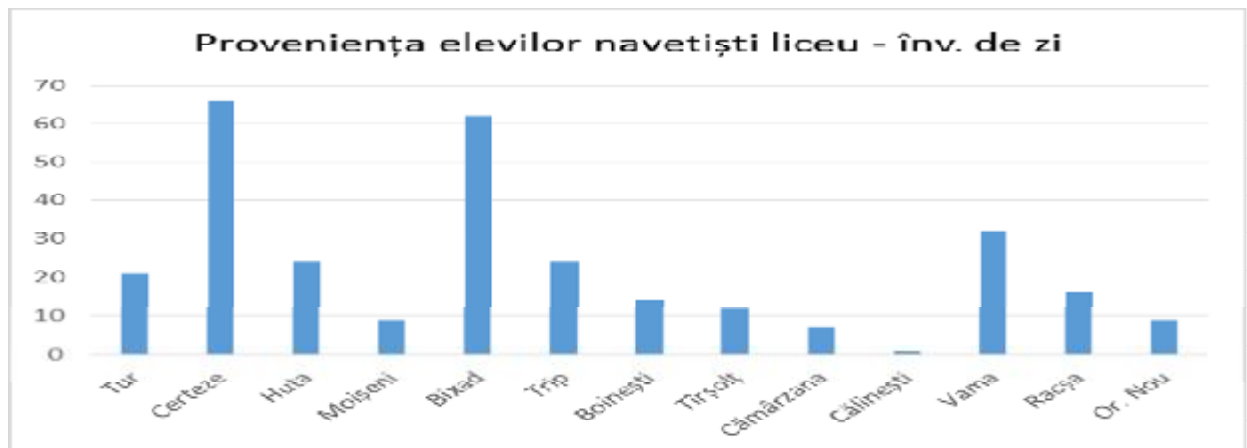
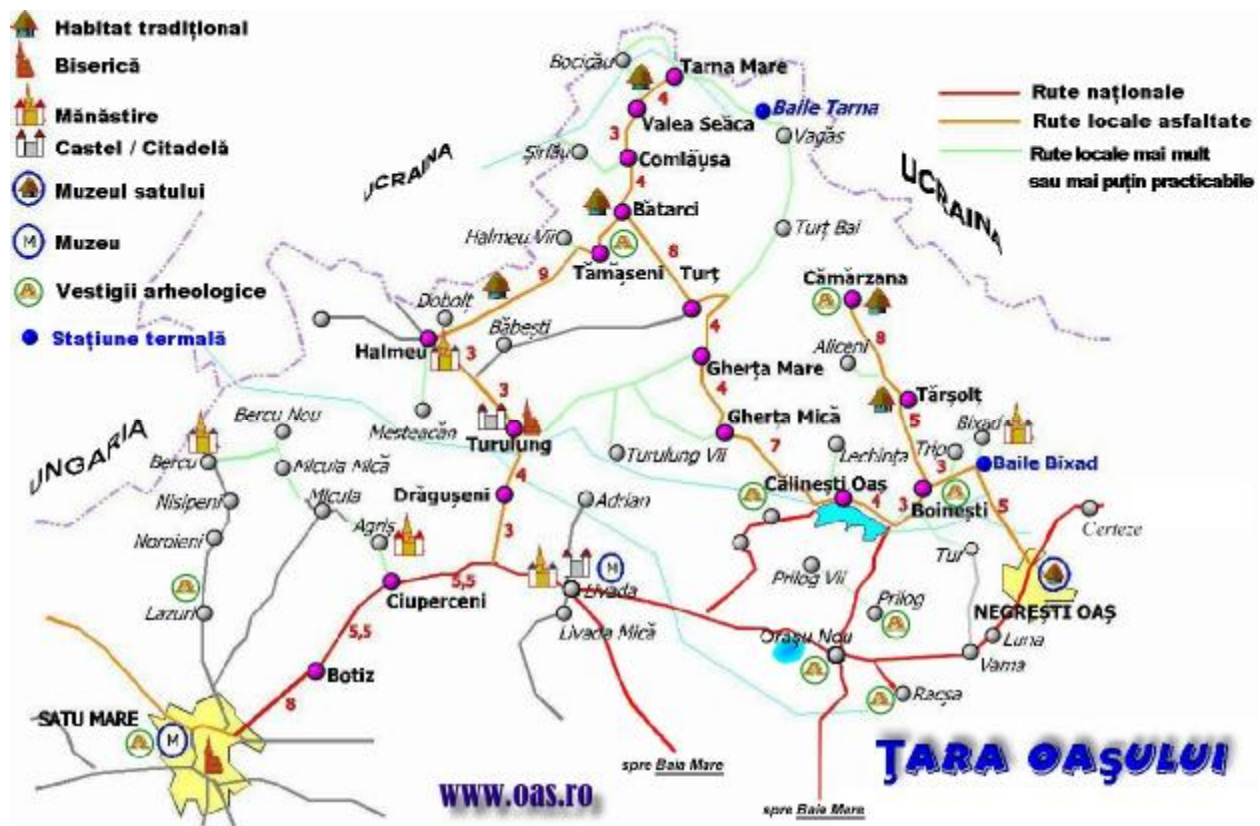
... zonă istorică unde trăiau dacii liberi, cu urme istorice evidente...

... zonă unde oamenii se temeau de școală și de popă...

... zonă unde până nu demult mai erau "haiduci" ...

Capitala: **Negrești Oaș**

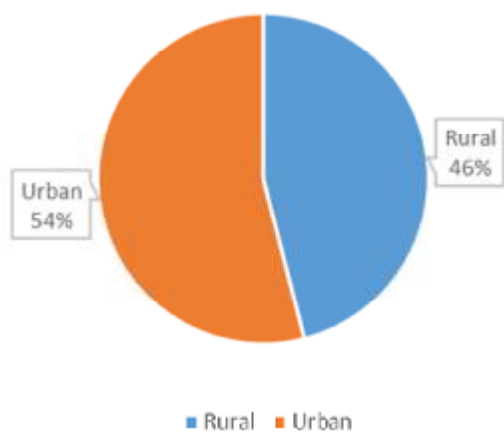
“Suburbii” - centre de comune, comune, sate: Certeze, Huta Certeze, Bixad, Trip Băi, Boinești, Tîrșolț, Cămârzana, Călinești, Lechința, Prilog, Orașu Nou, Racșa, Vama, Tur



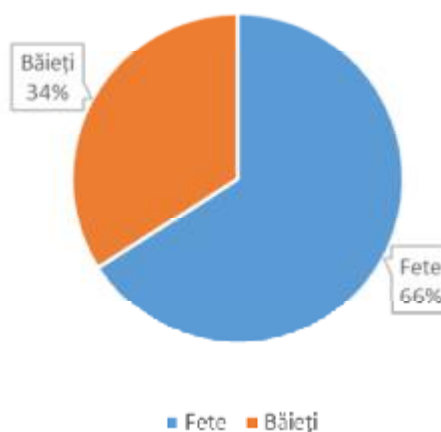
46% din elevi din afara orașului Negrești Oaș

- **Elevii liceului:**

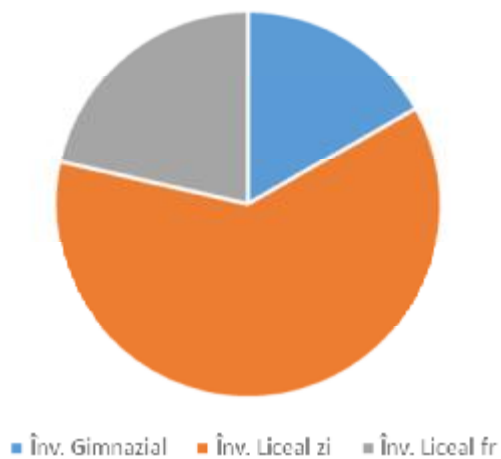
Mediu de proveniență



Disponere pe sexe



Forme de învățământ



Vestimentația școlară:



• Scurt Istoric

Când a început studiul liceal în localitatea Negrești-Oaș?



Începutul studiului liceal în localitatea Negrești-Oaș se situează prin anul **1953**, când în actualul local al Școlii generale Nr. 1, ia ființă Școala medie mixtă pe X clase. Aceasta funcționează cu X clase până în anul **1957**, când se trece la învățământul liceal de XI clase. În 1959 absolvă prima promoție cu XI clase.

Începutul
studiilor
1953- liceale

La început a fost:

- Începând cu anul școlar **1962/1963** cursurile liceale se desfășoară în noua clădire a liceului din Negrești. Aceasta este o clădire tip școală, cu **16** săli de clasă și **4** săli pentru laboratoare.
- Între anii 1962-1966 în liceu funcționează ciclul primar cu un număr de 32 clase I-IV, 26 clase V-VIII și 38 de clase VIII-XI de liceu.

Începutul studiilor gimnaziale :

În anul școlar **1966/1967**, clasa a VIII-a trece la învățământul gimnazial, astfel în liceu funcționează între anii **1966-1968**, **16** clase primare, **16** clase gimnaziale și **18** clase de liceu. În anul școlar **1968/1969**, absolvă prima promoție de liceu cu XII clase, în liceu funcționând în acest an



școlar: **9** clase primare, **8** clase gimnaziale și **17** clase de liceu. În anul școlar **1971/1972**, apar în liceu și **4** clase de seral cu **113** elevi, precum și învățământ fără frecvență la clasele V-VIII, **25** de elevi și **89** de elevi la învățământ primar, anii I-IV. În anul școlar **1976/1977**,

1968-1969
Prima promoție
cu XII clase

ciclul primar este transferat din incinta liceului la Școala generală Nr.1. În anul școlar **1977/1978**, liceul din Negrești-Oaș se transformă din "Liceu de Cultură Generală" în "Liceu Industrial" patronat de MICM. În continuare se păstrează încă ciclul gimnazial, iar în cadrul Liceului Industrial apar profile cum ar fi: mecanic, industrie ușoară, construcții și prelucrarea lemnului. Practica se desfășoară în unele ateliere, puține la număr, din incinta liceului precum și în unitățile productive din oraș. Se continuă și cu învățământul seral, mergând și aici pe profile ca mecanic și istorie-filologie.

În anul școlar **1979/1980**, nu mai funcționează clasa a V-a de gimnaziu, mergând în continuare pe desființarea învățământului gimnazial astfel că în anul

școlar **1981/1982** absolvă ultima clasă a VIII-a de gimnaziu, liceul mergând în continuare cu profilele mecanic, construcții, industrie ușoară, precum și învățământ seral.

Din **1982/1983**, nu mai funcționează ciclul gimnazial, în clădirea Liceului Industrial, pregătindu-se elevi în domeniul mecanic pe profile cum ar fi: lăcătuși, prelucrători prin așchiere, sudori, mecanic mașini și utilaje, precum și în domeniul industrie ușoară. Liceul Industrial devine Liceul Teoretic. Se continuă pregătirea elevilor în liceul industrial pe profile din anul școlar **1983/1984** până în **1990/1991**, când Liceul Industrial se transformă în Liceu Teoretic.

În **1990/1991** continuă să existe clase cu profil industrial iar în **1991/1992** absolvă ultima clasă de a XII-a cu profil industrial. În continuare liceul are clase numai de profil real-uman. Începând cu anul școlar **1991/1992**, în liceu se



reintroduce și ciclul gimnazial, prima promoție de clasa a VIII-a absolvind în anul școlar **1994/1995**. Ponderea învățământului seral se reduce mult. Până în anul școlar 1998/1999, în liceu există clase cu profil **real**: matematică-fizică și chimie biologie, respectiv profil **uman**: filologie, istorie științe sociale și limbi străine. Începând cu anul școlar **1999/2000**, în liceu rămân cele două profiluri - real și uman cu specializările matematică-informatică, științe ale naturii și filologie. Liceul deservește toată zona Țara Oașului fiind singurul liceu teoretic din această regiune.

2007-2016 – Liceu Teoretic, cu clase V-XII (XIII), profile REAL și UMAN, specializări

Ø Matematică informatică
Ø Științe ale naturii

Ø Filologie
Ø Științe sociale

Liceul Acum

Adresa poștală a școlii:
loc.Negrești Oaș, str.Victoriei nr.101, Satu
Mare, cod 445200
Nr. telefon: 0261-854941
Fax: 0261-854942
Email: licteneg@satmar.ro
Pagină de web: <http://www.licteneg.ro>

- Ü 20 de clase: V-VIII(4), IX(4), X(4), XI(4), XII(4), FR(5)
- Ü Nr. Elevi : 680, din care 114 Gimnaziu, 420 Liceu zi, 146 frecvență redusă
- Ü Personal : Cadre didactice 37, Colaboratori 10, Personal didactic auxiliar 6, Personal nedidactic 9.
- Ü Cabinet de consiliere cu psiholog școlar.
- Ü Cabinet medical cu asistent medical.
- Ü 1 sală AEL, 2 laboratoare de informatică, laborator de fizică, chimie, biologie, cabinet franceză, bibliotecă, CDI.
- Ü Sală de sport, teren de baschet, teren de handbal
- Ü Încălzire centrală
- Ü Burse sociale, de studiu și de merit, conform legislației în vigoare.
- Ü Vestimentație școlară obligatorie.
- Ü Unitatea funcționează într-un singur schimb
- Ü Bacalaureat 2012: Promovabilitate: 90%, media pe liceu 7,99
- Ü Testare Națională 2012: Promovabilitatea: 97%, media 8,01.
- Ü 44 absolvenți din 96 admiși în învățământ superior = 46%

LICEUL TEORETIC
NEGREȘTI OAȘ



Planul de școlarizare - clase propuse pentru anul școlar 2013/2014:

Gimnaziu: *clasa a V-a 30 de locuri*

Liceu:

Limbă de predare	Filieră	Profil	Specializare	Nr. locuri	Ultima medie de intrare în		
					2010/2011	2011/2012	2012/2013
Română	Teoretică	Real	Matematică informatică	28	6.44	8.06	5.37
Română	Teoretică	Real	Științe ale naturii	56	5.86	7.98	6.36
Română	Teoretică	Uman	Filologie	28	6.45	7.74	7.35

Motivarea alegerii țintelor strategice

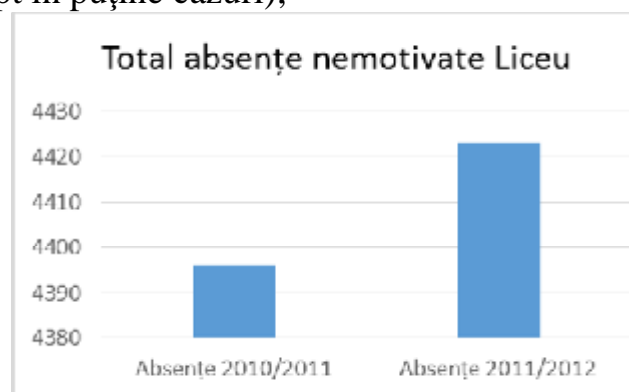
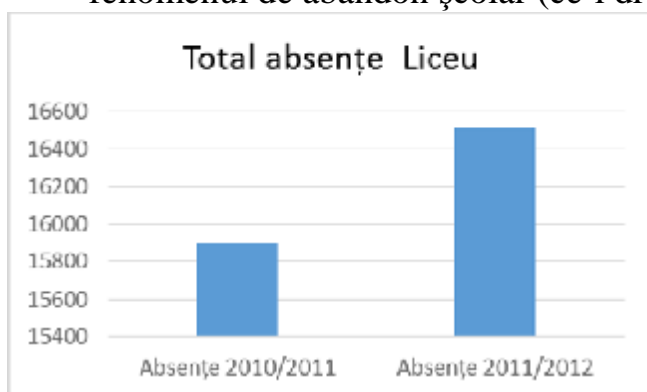
Realizarea unei diagnoze bune a organizației școlare o s-o centram pe analiza SWOT, atât din mediul intern cât și din cel extern.

PUNCTE TARI

- Școala dispune de întregul material curricular (planuri, programe, dotări minimale);
- Personalul didactic este calificat în proporție de **100%**;
- 40% din profesori au gradul didactic I;
- Crește ponderea cadrelor didactice tinere;
- Relațiile interpersonale existente sunt favorabile unui climat educațional deschis, stimulat;
- Starea fizică a spațiilor școlare este bună;
- Există un Centru de Documentare și Informare modern;
- Există Cabinet psihopedagogic de consiliere și orientare școlară;
- Există o bună colaborare cu comunitatea – Consiliul local, Primăria, Poliția, Părinți, Biserică;
- Există o diversitate de activități extracurriculare: excursii, vizite, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile, activități sportive, acțiuni ecologice cu implicare din partea elevilor și a părinților;
- Activitatea de învățare este un element de bază în școală;
- Există elevi capabili de performanță;
- După absolvirea liceului o mare parte din elevi urmează studii superioare;
- Baza materială este foarte bună, există spații școlare suficiente, sală de sport, bază sportivă;
- Predarea este centrată pe elev;
- Marea majoritate a profesorilor sunt titulari;
- Școala are sistem de încălzire centrală, este racordată la rețeaua de gaz, canalizare și apă, internet.
- Există și funcționează Consiliul Elevilor;
- Elevii liceului poartă ca și semn distinctiv vestimentație școlară;
- Securitatea elevilor în școală este asigurată corespunzător;
- Rezultatele elevilor la examenele de sfârșit de ciclu sunt foarte bune;
- Pentru elevii cu aptitudini există pregătire suplimentară prin activități sportive (cercuri): baschet, handbal sau în grupe de excelență: matematică, limba română, chimie, biologie, limba franceză, informatică;
- Se asigură consultații gratuite pentru examenele de bacalaureat și testarea națională.

PUNCTE SLABE:

- În CDȘ nu se poate face o ofertă care să satisfacă nevoile tuturor elevilor din lipsa diversității abilităților cadrelor didactice și împrăștierea prea mare a opțiunilor. Opțiunile CDȘ se fac pe principiul majorității, care decide opționalul la clasă;
- Există o participare redusă la cursurile de formare și perfecționare datorată accesului la aceste cursuri: distanța, taxe, buget de timp;
- Legăturile cu ONG-uri, firme etc. reduse;
- **Legăturile de parteneriat cu liceul "Marie le Franc" din Lorient, Franța și "Ady Endre" din Csenger, Ungaria s-au răcit în ultima vreme;**
- Numărul de absențe este în creștere (după o scădere de 3 ani), apare fenomenul de abandon școlar (ce-i drept în puține cazuri);



- Starea clădirii "A" este în curs de reabilitare – astfel rețeaua electrică, rețeaua de încălzire, geamuri uși etc. sunt din anii '60
- O mare parte din elevi: 46% sunt navetiști și provin din școli diferite cu multe lipsuri în pregătire;
- Nivelul de educație al multor familii este redus cu toate că au un potențial economic bun, părinții sunt plecați la muncă în străinătate la ~ 1/3 din elevi – ei rămânând nesupravegheați, fiind lăsați în grija bunicilor sau a unor rudeni.



- Insuficiența fondurilor alocate de Primărie pentru cheltuieli materiale impune renunțarea la unele facilități necesare;
- Există încă la unii profesori mentalitatea tradițională de percepere a sarcinilor didactice și educative prin care unii se rezumă la susținerea orei de curs;
- Cadrele didactice tinere au o experiență pedagogică redusă iar la cele cu vechime există rutină;
- Slaba implicare din partea unor diriginți la rezolvarea problemelor claselor pe care le coordonează;
- Nu există o observare sistematică a activității elevilor, nu se face o evaluare permanentă a performanțelor elevilor, la puține discipline există portofoliile de evaluare;
- Relația profesor-elev nu în toate cazurile este cea mai bună;
- Nivelul de responsabilitate al elevilor pentru propria învățare este redus, mulți elevi nu știu să învețe;

OPORTUNITĂȚI

- Există posibilitatea formării cadrelor didactice, de dezvoltare a abilităților de operare pe calculator, pentru a satisface dorința de cunoaștere și informare în diverse domenii de activitate
- Creșterea în varietate a cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG-uri, Universități, în care profesorii pot fi atât cursanți dar și susținători de curs;
- Activitățile comune ale profesorilor în afara orelor de curs pot favoriza coeziunea grupului, împărtășirea experienței și o comunicare mai bună;
- Există posibilitatea stimulării financiare pentru motivare a cadrelor didactice atât din fondul de salarii cât și din activități extrabugetare;
- Întâlnirile cu părinții fie oficiale la ședințe, fie ocazionale sunt un prilej bun de cunoaștere reciprocă și de colaborare în folosul elevului și a școlii;
- Există spații ce se pot închiria: cabinetul de informatică, Sala de sport, săli de curs, chioșc alimentar, ceea ce duce la o sporire a fondurilor bănești;

- Colaborarea bună cu Comitetele de Părinți ai claselor pot duce la îmbunătățirea ambiantului în sălile de clasă;
- Există o disponibilitate și o responsabilitate din partea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Consiliul Local, Biserica, Poliție etc.)
- Disponibilitatea elevilor pentru activități extracurriculare este mare, ei sunt interesați de orice din ce se poate învăța sport, cultură etc.;
- Există disponibilitate din partea unor profesori pentru activități în afara orelor de curs: excursii tematice, dans popular, dans modern, teatru, formații sportive, vizite, excursii, expoziții, activități ecologice, cercuri etc. atât pentru educația elevilor cât și a adulților;
- Crearea de noi spații prin reabilitarea corpului B, a laboratoarelor de fizică chimie, biologie, a Centrului de Documentare și Informare, a unor săli cu diverse întrebuințări;

AMENINȚĂRI

- Insuficienta diversificare și adecvare a CDS la cerințele și solicitările elevilor poate scădea motivația pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ;
- Baza materială este pe alocuri depășită – exemplu baza de calculatoare;
- Comunicarea cu CCD și ISJ este greoaie din cauza distanței și poate afecta buna organizare a școlii;
- Scăderea prestigiului școlii prin pierderea prin pensionare a unor cadre didactice recunoscute pe plan local;
- Criza de timp a părinților și lipsa unora datorită situației economice reduce mult implicarea familiei în viața școlară, lucru reflectat în performanța școlară a acestor elevi;
- Degradarea spațiilor școlare și a mobilierului, datorită fondurilor bănești limitate și slaba conștiință morală a elevilor cu privire la păstrarea și întreținerea acestora;
- Ritmul accelerat al dezvoltării tehnologice duce la uzura morală a unor echipamente existente;

OBSERVAȚII:

Analizând contextul Politic, Economic, Social, Tehnologic și Ecologic analiza PEST(E), remarcăm faptul că la nivelul localității există un echilibru al distribuției puterii între diferite partide politice ceea ce face ca **politicile educaționale** să fie favorabile reformei .

Există o descentralizare a administrației publice locale și există foarte bine conturate politicile de dezvoltare locală: infrastructura, Luna Șes, șoseaua de centura etc. În acest fel implicația Consiliului Local, al Primăriei este favorabilă realizării proiectelor propuse.

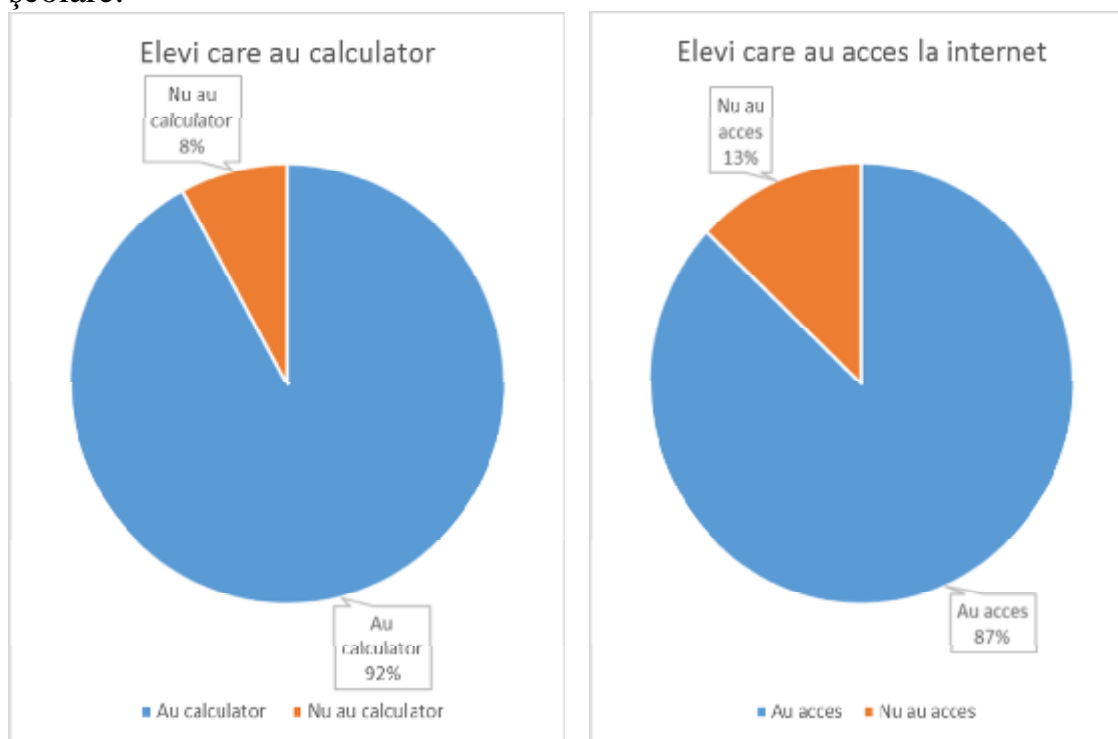
Economicul este într-o expansiune, deocamdată și se pare că ramurile serviciilor și a turismului se vor dezvolta în viitor. Nivelul mediu al câștigurilor este ridicat, multe familii fiind plecate la muncă în străinătate, dar există și foarte

mulți întreprinzători.

Acest lucru duce la o ridicare a standardelor de viață și a cerințelor față de școală, comunitatea putându-se implica în a ajuta școala.

Probleme **Sociale** deosebite nu există. Nivelul șomajului este foarte scăzut, aproape inexistent, puține familii se pot declara sărace fenomen întâlnit totuși în satele și comunele de unde selectăm elevii. Delincvența juvenilă este foarte scăzută (se întâlnește la unele familii dezorganizate).

Tehnologicul este bine reprezentat, în școală există suficiente spații (mai ales după renovarea corpului "B"). Există aparatură – calculatoare, copiator, imprimante, videoproiector, TV, DVD, video etc. Multe familii au calculatoare personale cu conectare la internet, există infrastructura necesară atât în oraș cât și în comunele din zonă prin Romtelecom, Pacris, RDS, telefonie mobilă, există televiziune prin cablu cu program local în care sunt reflectate aspecte ale vieții școlare.



Ecologicul începe să fie în atenția comunității locale. Surse de poluare majore nu există, totuși poluarea casnică este frecvent întâlnită.

În acest sens, în colaborare cu Consiliul Local, cu Primăria, cu organizația ecologică "Tur – ape cristaline" s-au desfășurat multe activități de ecologizare, de curățenie, de colectare de PET-uri, fier vechi și hârtie. Există un contract permanent cu societatea CleanMan SRL de colectare continuă a deșeurilor din material plastic.

Liceul fiind unul teoretic, activitatea de zi cu zi nu are niciun impact nefavorabil asupra mediului.

Pe baza analizei PEST(E), se impune pe viitor o orientare a strategiei spre:

- Compatibilitatea proiectului de dezvoltare a școlii și strategia națională de dezvoltare a învățământului în general și cu strategia de dezvoltare locală și regională: parteneriate cu școli din Ungaria, Franța, Belgia,

Ucraina cu care există legături la nivelul comunității;

- Orientarea dezvoltării școlii spre a veni în sprijinul comunității și a îndeplini nevoile locale: medici, economiști, juriști, profesori, lucrători în servicii etc.
- Supravegherea de către familie a elevilor, aceasta însemnând ca elevii să fie împreună cu familia, armonizându-se astfel relațiile în cadrul acesteia, legătura cu școala ar fi una directă. Acest lucru impune revenirea "acasă" a părinților plecați, crearea de locuri de muncă pentru ei în zonă.
- Tot în domeniul social se impune o conlucrare în continuare cu organele locale de poliție pentru a ține sub control delincvența juvenilă și a asigura cadru educativ pentru reducerea la zero a acesteia. Se impune crearea în școală a unor activități extrașcolare care să ofere oportunități pentru timpul liber al elevilor, reducându-le implicarea în acțiuni nefavorabile
- Continuarea sensibilizării atât a elevilor, a părinților și a tuturor membrilor comunității locale asupra importanței menținerii unui mediu nepoluat, a reciclării materialelor. Activitățile în acest domeniu vor continua și pe viitor, ajungându-se la conștientizarea necesară de a respecta mediul, de a-l proteja spre binele tuturor.

În urma analizelor SWOT și PEST(E) s-au desprins următoarele nevoi:

- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de pregătire în domenii cum ar fi Tehnologia Informației și Comunicării, utilizarea platformei AEL etc.;
- motivarea cadrelor didactice pentru autoperfecționare, oferirea de oportunități pentru "Lifelong Learning";
- propunerea unor activități extrașcolare diversificate elevilor, care să compenseze lipsa părinților, oferindu-le activități educative, utile și un mod plăcut de petrecere a timpului liber;
- realizarea unor activități care pot rezolva unele nevoi locale ale comunității (implicarea în proiecte care să atragă fonduri la nivelul comunei, activități culturale etc.);
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- oferirea unor opțiuni în cadrul CDȘ care să-i atragă pe elevi, deplasarea accentului de la aspecte teoretice spre aspecte practice, aplicative;
- necesitatea realizării unor noi legături între școală și ONG-uri, firme etc.;
- refacerea colaborării cu liceul "Marie le Franc" din Lorient, Franța și "Ady Endre" din Csenger, Ungaria și realizarea altor parteneriate școlare și cu școli din țară, județ;
- necesitatea reabilitării unor facilități în clădirea "A" cum ar fi îmbunătățirea regimului termic, înlocuirea sistemului electric, reparații grupuri sanitare, montarea unui sistem de supraveghere video;
- rezolvarea – măcar parțială a problemei elevilor navetiști prin microbuze școlare, la nivel de localitate;

- identificarea unor activități aducătoare de venituri proprii în vederea completării alocărilor bugetare;
- înlocuirea în timp a echipamentelor depășite din punct de vedere tehnologic;

Din lista de nevoi enumerate mai sus, considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, ținte strategice după cum urmează:

- Rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente și materiale auxiliare, realizarea de către profesori a unor îndrumătoare, asigurarea resurselor de învățare și facilităților logistice ar conduce la ținta nr. 2: "Accentuarea laturii practico /experimentale a instruirii pentru dobândirea de competențe practice specifice fiecărei discipline"
- Realizarea unei oferte de activități extracurriculare prin realizarea de ateliere în domenii cum ar fi activități sportive, limbi moderne aplicate artă teatrală și/sau muzicală etc. ar conduce la ținta nr.3 "Creșterea **ofertei** de activități extrașcolare și petrecere a timpului liber"

Priorități care considerăm că trebuie să fie vizate de școala noastră pentru o dezvoltare susținută

1. Asigurarea cadrului necesar pentru creșterea CALITĂȚII actului instructiv – educativ: Formarea continuă a cadrelor didactice pentru:
 - Perfecționarea actului didactic;
 - Utilizarea metodelor moderne, interactive în procesul de predare învățare;
 - Gestionarea corectă a nevoilor elevilor cu CES;
 - Stimularea orientării spre formarea continuă de specialitate;
2. Perfecționarea actului didactic: Învățarea centrată pe elev
 - Până în anul 2009 să fie folosite metodele moderne de predare – centrate pe elev – în toate activitățile instructiv – educative desfășurate în școală **de către toți profesorii.**
3. Asigurarea șanselor egale pentru toți. Integrarea elevilor cu cerințe speciale
 - Reducerea ratei absenteismului cu un procent anual de 5% și acordarea unui sprijin constant elevilor care se confruntă cu probleme speciale. Considerăm necesar a dezvolta la elevi sentimentele de responsabilitate, toleranță, încredere, cooperare, spiritul de echipă.
4. Extinderea sistemului informațional și utilizarea noilor tehnologii
 - Considerăm că multimedia va fi un suport solid pentru extinderea predării interactive, pentru schimbarea stilului de predare și îndreptarea acestuia mai mult spre elev. În acest sens în următorii 2 ani dorim să amenajăm două cabinete de informatică cu suport pentru AEL.

Opțiuni strategice

Ținta strategică nr. 1:

„Formarea cadrelor didactice din școală pentru utilizarea unor metode noi de predare (folosirea calculatorului, folosirea softurilor educaționale, videoproiecția, etc.) și de evaluare, urmărind creșterea calității actului educațional”

Direcții strategice	Acțiuni propuse	Termen	Responsabilități	Obs.
Opțiunea curriculară:	<ul style="list-style-type: none"> Colaborarea școlii cu Casa Corpului Didactic și alte instituții abilitate în vederea parcurgerii de către cadre a unor cursuri legate de ținta propusă; Folosirea, de către profesori, a mijloacelor moderne de predare; 	2016-2017 2016-2017	Responsabilul cu perfecționarea	
Opțiunea financiară	<ul style="list-style-type: none"> Finanțarea instruirii cadrelor didactice pentru a folosi cu ușurință calculatorul, Internetul, softurile educaționale etc. Finanțare pentru procurarea de calculatoare, videoproiectoare, soft educațional și alte materiale necesare realizării unor lecții moderne; Amenajarea de laboratoare dotate cu mijloace care să asigure calitatea actului educațional; Dotarea laboratoarelor cu echipamente de calcul; 	Iunie 2017 Iunie 2016 Iunie 2016 2016-2017	Direcțiunea și Consiliul Local	
Opțiunea: resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> Cadre didactice dornice să se perfecționeze; 	2016-2017	Responsabil perfecționare	
Opțiunea Relația cu comunitatea	<ul style="list-style-type: none"> Implicarea părinților și a eventualilor sponsori în acțiuni de dotare cu echipamente moderne; Lectorate cu părinții pe tema tehnologiei actuale și a rolului acesteia în școală; 	2016-2017 2016-2017	Comitetul de părinți Diriginți	

Avantajele țintei și a opțiunilor propuse:

- În urma cursurilor parcurse, cadrele didactice vor fi capabile să folosească mijloace moderne și implicit calitatea lecțiilor va fi mai bună;
- Elevii și profesorii ar beneficia de mijloace moderne de predare, iar accesul la Internet și softuri educaționale cunoscute la cursuri ar ușura accesul la informație și ar centra învățarea pe elev;

Ținta strategică nr. 2:

„Accentuarea laturii practico/experimentale a instruirii pentru dobândirea de competențe practice specifice fiecărei discipline”

Direcții strategice	Acțiuni propuse	Termen	Responsabilități	Obs.
Opțiunea curriculară:	<ul style="list-style-type: none"> Creșterea ponderii metodelor de predare activ-participative în orele de biologie, chimie, fizică și geografie; Conceperea unor suporturi educaționale pentru lucrări de laborator pentru disciplinele mai sus amintite; Creșterea numărului de ore desfășurate în laborator; Organizarea unor ieșiri în teren 	2016-2017 Septembrie 2016 An școlar 2016/2017	Responsabilul cu perfecționarea Profesorii de specialitate Profesorii de specialitate	
Opțiunea financiară	<ul style="list-style-type: none"> Dotarea laboratoarelor de biologie, fizică, chimie și geografie cu aparate, materiale didactice; Finanțare pentru procurarea echipamentului necesar realizării materialelor propuse – suporturi educaționale la disciplinele mai sus amintite; Finanțarea pentru asigurarea consumabilelor necesare realizării suporturilor și transport pentru ieșiri în teren; 	2016-2017 Iunie 2016 2016 - 2017	Direcțiunea, și Consiliul Local	
Opțiunea: resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> Cadre didactice interesate, dornice să formeze o echipă; 	2016	Responsabil perfecționare	
Opțiunea Relația cu comunitatea	<ul style="list-style-type: none"> Încheierea de parteneriate cu diferite organizații de mediu și cu primăria; 	2016-2017	Catedra de Științe	

Avantajele țintei și ale opțiunilor propuse:

1. Efectuarea unor lecții de calitate în cadrul orelor din trunchiul comun, din CDȘ sau a cercului propus;
2. În cadrul lucrărilor de laborator, elevii vor dobândi deprinderi specifice disciplinei, utile în viața de zi cu zi și vor învăța lucrul în echipă;
3. Creșterea interesului elevilor pentru disciplina respectivă datorită unor activități interactive și atractive;
4. Centrarea învățării pe elev;
5. Îmbunătățirea dotării laboratoarelor de specialitate, casarea materialelor depășite moral și tehnic;

Ținta strategică nr. 3:

"Creșterea ofertei de activități extrașcolare, a ofertei de petrecere a timpului liber cu implicarea părinților în derularea acestor activități"

Direcții strategice	Acțiuni propuse	Termen	Responsabilități	Obs.
Opțiunea curriculară	<p>§ Organizarea unor activități de inițiere în arta teatrală (jocuri de rol, piese de teatru, pregătirea decorului, exerciții de improvizație);</p> <p>§ Constituirea unui grup vocal-instrumental prin intermediul căruia să se aprofundeze cu originalitate și creativitate domeniul muzical;</p> <p>§ Elevii vor învăța să folosească diferite căi pentru dobândirea unor cunoștințe aparținând stilului jurnalistic sau publicistic, prin implicarea în activități ce promovează mijloacele mass-media (revista școlii, pliante, afișe, anunțuri, comunicate de presă, interviuri televizate);</p> <p>§ Înfăințarea unui atelier de limbi moderne aplicate în cadrul căruia să se realizeze coeziunea armonioasă a unor modele de cultură și civilizație diferite (dialogul creativ, valoros cu elemente de cultură și civilizație franceză, engleză);</p> <p>§ Audiții și vizionări de filme, piese de teatru;</p> <p>§ Participarea la festivaluri, concursuri și alte evenimente artistice;</p> <p>§ Organizarea unui festival al artelor care să promoveze diversitatea și sincretismul artistic (expoziții de fotografie, proiecție de film, spectacol de divertisment-muzică, dans, poezie, concursuri pe diferite teme de artă, demonstrații de improvizație scenică și jocuri de rol).</p>	2016	<p>Consilierul educativ</p> <p>Profesorii de română, limbi străine, muzică</p>	
Opțiunea financiară	<p>§ Achiziționarea unor echipamente și bunuri (materiale, vopsele, obiecte decorative, accesorii, dicționare, instrumente muzicale, stație cu boxe și microfoane, aparat foto, reportofon, cameră video, copiator cu imprimantă, calculator, combină muzicală)</p>	2017	Primăria Granturi, fonduri extrabugetare Finanțări în cadrul unor proiecte	
Opțiunea: Resurse umane	<p>§ Elevii școlii împreună cu cadrele didactice, dar și sprijiniți de părinți și comunitatea locală se vor implica și vor iniția acțiuni de petrecere a timpului liber care să completeze și să aprofundeze creativ și original activitățile didactice.</p>		Diriginții și profesorii	
Opțiunea Relația cu comunitatea	<p>§ Realizarea unor spectacole la care să fie invitați membrii din comunitatea locală;</p> <p>§ Vizite și activități realizate în colaborare cu diferite instituții locale: muzeu, primărie, casă de cultură, agenți economici</p>		Consilierul Educativ	

Avantajele țintei și ale opțiunilor propuse:

1. Dezvoltarea și exprimarea creativității elevilor;
2. Stimularea inițiativelor personale ale elevilor;
3. Dezvoltarea culturii generale și atragerea elevilor către lectură;
4. Elevii vor asimila cunoștințe de teatru și mass-media;
5. Petrecerea timpului liber într-un mod inedit și original, menit a dezvolta dimensiunea artistică a personalității elevilor;
6. Depistarea elevilor talentați și pasionați de activități care permit exprimarea competențelor și abilităților imaginativ - creative;
7. Îmbogățirea vieții culturale prin inovații artistice care promovează arta autentică a spectacolului;

criterii de evaluare

- Rezultatele la examenele naționale ;
- Ponderea mediilor generale la sfârșit de an școlar ;
- Numărul de elevi corigenți, repetenți și a celor cu note scăzute la purtare ;
- Numărul de programe de formare și de perfecționare la care au participat cadrele didactice;
- Numărul de proiecte de parteneriat educativ și cu finanțare ;
- Numărul de sesizări din partea părinților ;
- Numărul absențelor / elev înregistrate ;
- Numărul de elevi ce au abandonat învățământul obligatoriu ;
- Starea infrațională în rândul elevilor ;
- Numărul de cursuri din CDS propuse și realizate, calitatea lor;
- Numărul de elevi participanți și numărul de acțiuni și activități extracurriculare propuse și realizate;
- Numărul de participanți la excelență, la concursurile școlare și numărul de premii obținute ;
- Existența documentelor programatice și calitatea lor;
- Numărul de absolvenți de clasa a VIII-a ce urmează liceul;
- Numărul de absolvenți de clasa a XII-a ce urmează studii superioare.
- Valoarea dotărilor realizate prin diferite proiecte;

